



天津工業職業學院

TIANJIN POLYTECHNIC COLLEGE

公办全日制普通高等职业技术学院

天津市高职提升办学水平示范院校

天津市高职提升办学能力建设院校

国家及市级高职技能大赛承办院校

全国第二批现代学徒制试点单位

天津市高职众创空间重点建设单位



天津工业职业学院

高等职业教育质量年度报告（2025 年度）



年报公开形式及网址

天津工业职业学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）公开采取学院官方网站网上公开形式。网上信息公开网址为：<https://jw.pctj.edu.cn/info/1956/4966.htm>



天津工業職業學院
TIANJIN POLYTECHNIC COLLEGE



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 天津工业职业学院 职业教育质量年度报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

2025 年 12 月 30 日



天津工業職業學院
TIANJIN POLYTECHNIC COLLEGE



目录

前言	1
一、人才培养	4
(一) 立德树人	4
1. 形成大思政育人格局	4
2. 搭建三全育人体系	6
3. 五育并举培养机制	7
(二) 多样成长	9
1. 构建育人新生态，实现多维协同	9
2. 筑牢职业基础，对接产业需求	13
3. 拓宽成才通道，强化技能培养	16
(三) 数智赋能	19
1. 赋能专业升级	19
2. 人工智能布局	22
3. 创新教学方式	24
(四) 高质就业	26
1. 去向落实率	26
2. 就业满意度	35
3. 职后认可度	37
二、产教融合	41
(一) 合作机制	41
1. 机制制度建设	41
2. 市域产教联合体	42
3. 共建工业数智化应用行业产教融合共同体	43
(二) 关键教学要素	47
1. 专业布局	47
2. 课程体系	48
3. 师资队伍	49
4. 实训基地	51
5. 教材建设	56
(三) 人才共育	57
1. 共研育人标准、资源	58
2. 合作培养	59
3. 产业学院等建设	60
三、服务贡献	64
(一) 服务国家战略	65
1. 京津冀协同发展	65



2. 生态文明建设	67
3. 乡村振兴战略	68
(二) 服务产业发展	71
1. 天津现代产业体系	71
2. 支撑传统、战略性新兴产业、布局未来产业	74
3. 服务园区产业升级	76
(三) 服务民生福祉	77
1. 国际化大都市	77
2. 高品质生活	78
3. “一老一小”、志愿服务	79
四、国际合作	83
(一) 鲁班工坊	83
1. 本土化人才培养	83
2. 教学资源与标准输出	86
3. 服务国家战略布局	86
(二) 留学(访学)天津	90
1. 留学品牌	90
2. 短期访学	92
3. 线上交流	93
(三) 交流互鉴	94
1. 世校赛、国际赛事	94
2. 上合峰会	96
3. 职教合作平台	97
五、文化传承	100
(一) 传承工匠精神	100
1. 工匠精神培育机制建设	100
2. 工匠精神融入课程	100
3. 工匠精神品牌活动	101
(二) 发展红色文化	106
1. 固本强基, 建设红色教育资源	106
2. 贯通融合, 建设红色教育体系	107
3. 品牌赋能, 红色教育品牌活动	108
(三) 传承传统文化	111
1. 系统构建传统文化育人体系, 全面提升学生人文素养	111
2. 创新非遗传承体系, 深化文化育人实践	112
3. 发展津沽文化	114
六、发展保障	116
(一) 党建引领	116



1. 党组织领导机制	116
2. 基层党组织建设	116
3. 先锋模范作用	117
(二) 政策保障	117
1. 学习重大政策文件精神	117
2. 落实职教政策	121
3. 学校治理体系	122
(三) 条件保障	122
1. 达标工程	122
2. 办学经费	123
3. 师资配置	123
(四) 质量保障	124
1. 教学标准体系建设	124
2. 教学质量保障机制	126
3. “听、导、评、帮” 督导模式	128
七、挑战与展望	130
(一) 人才培养	130
1. 挑战描述	130
2. 举措展望	131
(二) 产教融合	132
1. 挑战描述	133
2. 举措展望	134
(三) 服务社会	134
1. 挑战描述	135
2. 举措展望	135
(四) “人工智能+” 建设	137
1. 挑战描述	137
2. 举措展望	138

附录

经典案例 1 京津冀共建“背包里的大思政课”	140
经典案例 2 强化专业群建设 与产业发展同频共振	144
经典案例 3 校社协同育新才 产教融合启新篇	148
经典案例 4 非遗文化传承 创新社育人实践	153



图目录

图 1-1 青年代表、中小学生代表 200 余人参加活动。	6
图 1-2 全场党、团、队员重温入党、入团、入队誓词。	6
图 1-3 “领导接待日”校党委书记与学生面对面座谈	12
图 1-4 “领导接待日”校党委副书记与学生面对面座谈	12
图 1-5 学生在智能制造中心进行机器人应用训练	14
图 1-6 “素养+技能+贯通+动态”四位一体培养框架图	15
图 1-7 学生参与技能大赛	17
图 1-8 冯子傲同学进行心肺复苏技能展示	18
图 1-9 2025 届毕业生性别结构	27
图 1-10 2025 届毕业生毕业去向落实率分布	29
图 1-11 学院与区人社局开展招聘会	30
图 1-12 学院就业工作典型案例被央媒报道	31
图 1-13 毕业生规模及毕业去向落实率变化趋势	32
图 1-14 2025 届总体毕业生专业相关程度的评价	36
图 1-15 2025 届毕业生对工作满意程度的评价	36
图 1-16 2025 届毕业生离职情况分布	37
图 1-17 2025 届毕业生对母校的满意度	37
图 1-18 2025 届毕业生对所学课程的评价	38
图 1-19 2025 届毕业生对任课教师的评价	38
图 1-20 2025 届毕业生对学风建设的评价	39
图 1-21 2025 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	40
图 1-22 用人单位对 2025 届毕业生的满意度评价	40
图 2-1 工业数智化应用行业产教融合共同体成立暨数智产教创新发展论坛	44
图 2-2 央广网对共同体举办产教融合国际化合作研讨会进行报道	45
图 2-3 工业数智化共同体在沪成功举办国际化合作研讨会	46
图 2-4 国内外高校及学术机构专家开展专题报告	46
图 2-5 教师团队正在安装自主研发的实训设备	52
图 2-6 学生正在使用自研设备进行实训	53
图 2-7 学院为天津钢管制造有限公司提供高技能人才培养	54
图 2-8 《私域电商实战》课程公益实践活动	62
图 2-9 教师深入企业“双师”能力提升	63
图 3-1 开发的数字智能化设备运维监测平台	67
图 3-2 学院与涉县经济开发区举行共建“乡村振兴电商基地”签约仪式	71



图 3-3 学院与涉县经济开发区举行共建“乡村振兴电商基地”签约仪式	71
图 3-4 学生在天地伟业物联网技术有限公司装配组工作 ...	74
图 3-5 智能手机轻松学培训现场	81
图 3-6 开启便捷生活之旅	81
图 4-1 中乌职业教育 EPIP 教学论坛合影	88
图 4-2 学院唐继英老师赴乌干达开展员工培训	89
图 4-3 学院梁国勇老师赴乌干达开展员工培训	89
图 4-4 学院参加 2024 年中国国际教育年会展示活动合影 ..	91
图 4-5 学院参加中国—乌干达职业教育合作研讨会合影 ...	91
图 4-6 学院与埃尔贡乌干达技术学院线上交流	94
图 4-7 乌干达等留学生参加 2024 年世校赛国际赛	95
图 4-8 学院与天唐集团签署“乌干达鲁班工坊现代智能制造科技研发中心”共建协议	98
图 4-9 鲁班工坊科技创新研发中心成立	98
图 5-1 开发工匠精神案例资源	101
图 5-2 工作室王亮老师指导学生训练	102
图 5-3 “青春领航 奉献筑梦”大先生精神宣讲团成员合影	103
图 5-4 面向全系新生开展“通信先驱 双院楷模”专题宣讲	103
图 5-5 团队深入双街新家园社区宣讲	104
图 5-6 电子商务专业师生为北辰农趣基地拍摄宣传片	105
图 5-7 经济管理工程系师生在雄安新区研学	106
图 5-8 经济管理工程系师生制作匠心文创	106
图 5-9 成立津韵同心宣讲实践团	109
图 5-10 宣讲团成员在为民革天津市红桥区委员会观众讲解	110
图 5-11 实践团讲解后与天津铁道职业技术学院观众合影 .	111
图 6-1 学院党委举办党的二十届三中全会精神专题宣讲 ..	118
图 6-2 学院组织深入贯彻中央八项规定精神专题讲座	121
图 8-1 学院“行走的思政课”协作共同体成立	141
图 8-2 “踏寻红色足迹，启智润心铸魂”同上一堂思政大课	141
图 8-3 天津教育报报道学院非遗进校园活动	142
图 8-4 董刚教授指导学院钢铁生产智慧集控实训中心建设	144
图 8-5 杨理连院长在工业机器人编程与调试课堂调研	145
图 8-6 学院开展专业群布局优化论证会	147
图 8-7 京东数智商贸产业学院特色文化	149
图 8-8 电商专业师生参与涉县农产品公益直播	150
图 8-9 学院鲁班工坊师生体验直播带货	151
图 8-10 社团成员在学院青年夜校讲堂上宣传非遗	154



图 8-11 非遗传承人指导学生制作合香珠	155
图 8-12 参加“津志集”公益义卖	156
图 8-13 天津教育报报道学院非遗活动	157



表目录

表 1-1 2025 届毕业生的院系与专业分布	27
表 1-2 2025 届毕业生生源地结构	28
表 1-3 2025 届毕业生毕业去向分布	29
表 1-4 2025 届毕业生各院系/专业毕业去向落实率	32
表 1-5 2025 届毕业生各院系/专业毕业去向分布	33
表 1-6 2025 届不同性别毕业生毕业去向及落实率分布	34
表 1-7 2025 届省内外生源毕业生毕业去向及落实率分布	34
表 1-8 2025 届不同民族毕业生毕业去向及落实率分布	35
表 2-1 专业开设基本情况	47
表 2-2 合作培养数据表	59
表 3-1 服务贡献表	64
表 4-1 乌干达鲁班工坊非学历教育情况	85



案例目录

案例 1-1 追寻红足迹 争做新青年	5
案例 1-2 打造倾听机制提升育人效能	11
案例 1-3 “基础+核心+应用” 助力多元成才	14
案例 1-4 “老带新” 传承机制 夯实技能基础	17
案例 1-5 技能实训培育应急先锋	18
案例 1-6 政校企联动畅通就业“快车道”	30
案例 2-1 数智化共同体在沪举办合作研讨会	45
案例 2-2 电商课堂扎根田野 产教融合赋能乡村	62
案例 2-3 锻造“教师-工程师”双向胜任力	62
案例 3-1 数字智能化设备 助企业“降本增效”	66
案例 3-2 学院携手涉县共建乡村振兴电商基地	70
案例 3-3 智享银龄生活 跨越数字鸿沟	80
案例 4-1 技术赋能 深入开展国际产教融合	88
经典案例 1 京津冀共建“背包里的大思政课”	140
经典案例 2 强化专业群建设 与产业发展同频共振	144
经典案例 3 校社协同育新才 产教融合启新篇	148
经典案例 4 非遗文化传承 创新社育人实践	153



前言

——编制目的和过程

2025 学年，天津工业职业学院深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，进一步落实教育部、天津市人民政府《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》要求，持续深化现代职业教育体系建设，按照天津市教委《关于做好天津市职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件要求，向社会展示学校一年来的奋斗轨迹和建设成效。

年报编制过程由学院主管领导统筹，教务部牵头，组建了年报编制工作专班。通过召开质量年报编制工作会，明确各部门责任分工，并面向各教学部门和职能部门征集校级典型案例编入 2025 年度质量报告；同时以 2024-2025 学年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为主要依据，对学校人才培养质量、产教融合成效等内容进行了定性和定量分析，在此基础上编制了《天津工业职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》。

——基本内容

2025 年，是中华人民共和国成立 76 周年，是实现“十四五”规划目标的收官之年，也是学院在市教育两委坚强领导下，深化转型、提质增效，全力服务教育强市与制造强市战略的攻坚之年。站在新的历史起点，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大及二十届历次全会精神，深刻把握习近平总书记关于发展新质生产力和新时代工匠人才培育的重要指示，主动对接天



津市“十项行动”部署与 2025 年教育高质量发展重点任务。在本次年报内容中工作专班总结梳理一年来各项工作理念、创新举措、建设成效，全面呈现了学院一年来在人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障等方面取得的积极进展，向社会展示了 **2025** 年度学校教育教学改革发展的最新成果，尤其是在以下关键领域的探索与进展。

——特色与亮点

在 **2025** 学年度，学院在“职教出海”中树立了国际合作典范，在服务京津冀协同发展与雄安新区建设中展现了主动作为，在深化产教融合中探索了校企育人新路径，在推动职普融通中首创了人才培养新范式。一系列举措扎实有力，成果丰硕，显著提升了学校的社会服务能力、国际影响力和人才培养质量，为区域经济社会发展及国家战略实施提供了有力的人才和技能支撑。

深化国际合作，打造“鲁班工坊”品牌典范。学院成功建设并运营乌干达鲁班工坊机电一体化综合实训室，累计完成师资培训 **471** 人次、学生培训 **727** 人次、“中文+职业技能”员工培训 **334** 人次，招收学历生 **20** 人，并向中乌姆巴莱工业园输送实习生 **80** 名。成功举办“中乌职业教育 **EPIP** 教学论坛”，吸引乌干达 **13** 所技术学校及相关企业参与。尤为重要，是“乌干达鲁班工坊”商标在乌干达成功注册，成为天津市第二家实现本土商标注册的鲁班工坊。这一系列成果不仅深化了中乌教育合作，更成为“一带一路”框架下职业教育国际化的成功范本，发挥了“人才培养孵化器”和“人文交流连心桥”的作用，标志着以“共研、共建、共享、共用、共赢”为特征的中乌职业教育合作进入提质增效新阶段。



服务国家战略，推进京津冀协同与雄安新区建设。学院主动对接京津冀协同发展国家战略，与廊坊市食品工程学校签署中高职融通协议，协助其修订计算机专业人才培养方案，并邀请其参与校园招聘。深入服务雄安新区建设，与雄县商务和投资促进局签署战略合作协议，共建“雄县服务外包示范园区就业实训基地”，并组织 50 名师生赴雄安开展沉浸式产业研学与校企对接。成功引入 6 家雄安新区企业进入校园招聘会，有效促进了区域人才流动与产业服务。

深化产教融合，探索校企协同育人新机制。学院与央企龙头中国电子科技集团旗下中电科蓝天科技股份有限公司开展深度调研交流，聚焦破解人才供需衔接难题。通过沉浸式走访产业一线，精准锚定人才培养方向，探索通过共建产业学院、开展订单培养、组建科研团队等形式，实现校企资源共享、优势互补、协同发展。此举为学校优化专业群建设、调整人才培养方案、强化实践教学提供了精准的产业导向和创新动力。

创新培养模式，搭建职普融通“立交桥”。学院与天津工业大学突破传统教育类型壁垒，签署战略框架协议，联合揭牌“现代工匠班”与“工程实践创新班”，开创了天津市深度整合普通高等教育与职业教育资源的创新培养模式先河。双方秉持“资源共享、优势互补、协同创新”原则，旨在通过学校实训与校企合作资源与工大“双一流”学科优势深度互补，共同培养“品高学优、工勤业精”的国际化工程技术人才。通过“共建基地、共组团队、共研课程、共享成果”，着力打造“教育链-产业链-创新链”三链融合的育人生态，实质性推动人才供给侧结构性改革。



一、人才培养

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，构建三全育人模式。

（一）立德树人

1.形成大思政育人格局

2025 年，学院锚定京津冀协同发展与乡村振兴国家战略，以全国“大思政课”综合改革试验区建设为契机，创新构建“背包里的思政课”一体化育人新格局，形成“区域协同+实践赋能+网络辐射+文化浸润”四维融合体系，推动思政教育从“校内闭环”向“跨域开放”转型。课程体系构建上，在优化四门主干课程基础上，深度融入京津冀地域特色与时代主题，打造“核心课程+特色模块+实践项目”的立体化课程群。上线《党史与国史》等特色选修课，依托涉县一二九师纪念馆、天津工业遗产等资源，转化形成 30 个跨学段教学案例，创建京津冀“乡村振兴中的思政元素”思政课共享资源库，实现“课程思政”与“思政课程”双向贯通。

区域协同育人实现重大突破，牵头成立由京津冀 32 家大中小学、政府部门、企业组成的“聚能乡村振兴·启智润心铸魂——行走的思政课”协作共同体，创新“一主二融三共建”实践教学体系。以“立德树人”为主线，深化区域协同与一体化实践双融合，联合制定跨学段实践计划，共建 10 个京津冀实践教学基地，其中涉县“一二九师”纪念馆升级为核心基地，形成“红色革命传承线”“乡村振兴实践线”“工业文化研学线”三条特色线路。结合中国人民抗日战争



胜利 80 周年重要节点，在涉县一二九师政治部礼堂举办“踏寻红色足迹，启智润心铸魂”同上一堂思政大课，联动天津河西区教育局、新疆生产建设兵团十一师教育局等单位开展直播教学，覆盖三地师生 5000 余人次，相关经验获天津市教委肯定推广。

网络思政阵地实现品牌化升级，“小工思‘享’家”抖音账号粉丝量突破 5.1 万，获赞 9.2 万，发布《天津这座硬核工厂如何从 80 后变身 00 后》等 2 个点赞超 1 万的爆款作品，原创视频《海河景观，从“工业动脉”变身“城市客厅”》被光明网转载报道，形成网络特色内容矩阵。文化育人维度，以非遗传承与红色文化为双引擎，成立白氏点翠修复与制作技艺大师工作室，开发融合校徽元素的文创产品，开展“指尖非遗·匠心传承”活动 10 场；依托两大社团组织“京津冀红色足迹寻访”“西柏坡精神研修”等活动 5 场，在 2025 天津市高校大学生思想政治理论课公开课大赛中获得第三名，让学生在文化浸润中厚植家国情怀。

案例 1-1 追寻红足迹 争做新青年

为引领广大青少年厚植爱国情怀、坚定理想信念，2025 年 4 月 2 日，校团委联合北辰团区委、北辰区双街镇派出所、北辰区大中小思政一体化联盟单位，共同组织开展了“追寻红色足迹 争做时代新人”清明祭英烈主题党团队日活动。本次活动旨在通过沉浸式教育，弘扬英烈事迹与精神，强化思想政治引领。如图 1-1、图 1-2 所示。



图1-1 青年代表、中小学生代表200余人参加活动。



图1-2 全场党、团、队员重温入党、入团、入队誓词。

此次活动成功促进了红色基因在党、团、队组织链条中的有机融入与有效传承，将其深植于广大青少年血脉之中。它不仅是一次缅怀先烈的仪式，更是一堂生动而有力的“行走的思政课”，激励广大党团队员在追寻红色足迹、感悟初心使命的征程中，坚定不移地肩负起新时代赋予的历史重任，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

2.搭建三全育人体系

2025 年，学院立足核心育人职责，全程育人聚焦学生



“入学—在校—毕业”成长全周期，全程把控育人节点，构建“启蒙—提升—践行”三阶闭环。入学启蒙阶段，思政课教师牵头开展“新生思政第一课”，结合校史与津冀红色资源，组织参观学院冶金教育发展史展馆、思政教育中心，通过“理论讲解+实地探访”筑牢思想根基。在校提升阶段，建立“课堂教学+课后跟踪+动态反馈”机制，通过课堂互动、作业批阅、小组讨论精准掌握学生思想动态，每学期开展思想状况问卷调查，针对理想信念、价值追求等困惑。同步依托“小工思‘享’家”平台开设“思政答疑”专栏，线上回应学生疑问。毕业践行阶段，思政课教师围绕“就业思政”开展专题教学，结合京津冀协同发展战略解读区域就业政策，引导学生将个人发展融入国家战略。

全方位育人打破“课堂单一场景”，拓展“课堂教学+实践基地+网络空间+校园文化”四大育人场景。课堂教学中，创新“案例教学+情景模拟+小组辩论”模式，将京津冀乡村振兴案例、红色革命故事融入教学，全年开发情景教学剧本2个；实践基地方面，深入10个京津冀实践教学基地，组织学生开展红色志愿讲解、乡村产业调研、工业技术观摩等实践活动；网络空间中，制作原创视频、实践纪实等内容筑牢意识形态阵地；校园文化中，利用青年马克思主义者社团、延安精神学习社团等牵头组织“思政课本剧大赛”“大学生讲思政课”等活动12场。机制保障上，将育人成效、实践指导成果、学生满意度等纳入量化考核，评选优秀育人案例，充分调动教师育人积极性，形成“人人重育人、事事为育人”的良好氛围。

3.五育并举培养机制



2025 年，学院紧扣“立德树人”根本任务，以“背包里的思政课”实践教学体系为载体，构建“思政引领、五育融合、实践为重”的培养机制，聚焦学生全面发展，将思想政治教育贯穿德智体美劳各环节，实现育人成效具象化、可量化。

德育铸魂筑牢思想根基，以理想信念教育为核心，构建“理论教学+沉浸式体验+行为养成”三位一体德育体系。课堂教学中，将党的二十大及二十届四中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入四门主干课程，修订教案 28 份，新增“新时代青年责任与担当”“红色精神代代传”等教学专题 12 个，通过案例分析、小组研讨等形式引导学生树立正确三观。沉浸式教育方面，依托校内红色文化展厅、校外红色教育基地，组织“重走革命路”“红色故事分享会”等活动；结合中国人民抗日战争胜利 80 周年等重要节点，开展“缅怀先烈、砥砺前行”主题教育活动，组织学生撰写心得体会、录制视频。

智育赋能提升综合素养，坚持“思政+知识+能力”三位一体，推动思政教育与智育深度融合。教学中融入“新质生产力”“科技创新”“生态文明”等时代主题，开发“思政+专业”融合案例，将辩证思维、创新意识培养贯穿教学全过程。创新教学方法，推行“项目式学习”“翻转课堂”等模式，在《思想道德与法治》《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程中设置“社会调研”“政策解读”等实践项目，要求学生结合所学理论完成调研报告 2000 余份，其中 20 份优秀报告被纳入教学案例库。

体育强基锤炼意志品质，以“健康第一、思政引领”为



理念，将体育精神与思政教育有机结合，培养学生强健体魄与坚韧品格。通过形势与政策课程讲解奥运精神、女排精神等背后的奋斗故事，引导学生在运动中体会坚持与协作的意义。

美育浸润塑造美好心灵，以文化育人为核心，挖掘中华优秀传统文化、红色文化、工业文化中的美育元素，构建“思政+美育”育人体系。举办“思政课本剧大赛”“红色经典诵读”等活动，鼓励学生用艺术形式展现家国情怀、理想信念。美化校园思政文化环境，建设思政文化长廊、红色主题景观墙，在校园角落设置艺术化的思政标语、红色故事展板，让学生在潜移默化中接受美育熏陶与思政教育。

劳育淬炼培育劳动精神，坚持“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”，构建“思政+劳动实践”育人模式，培养学生热爱劳动、崇尚实干的品质。依托校内劳动实践基地、校外企业与乡村实践点，组织学生开展多样化劳动实践活动。引导学生养成整洁有序、热爱劳动的生活习惯。

（二）多样成长

1.构建育人新生态，实现多维协同

本年度，学生工作紧扣高素质技术技能人才培养根本任务，立足学情，系统规划育人路径。学校全日制在校生规模稳定，共计 **9410** 人（其高职 **9039** 人）。生源结构呈现多元化特征，包括普通高中生源 **6152** 人、中职生源 **2825** 人，为实施分类培养、因材施教奠定了生源基础。人才培养体系注重衔接贯通，在校生中包含 **831** 名高职与中职分段培养学生；**2025** 级全日制高职新生共 **3213** 人，其中 **480** 人属于现代职教体系培养。面对学生在知识基础、能力结构和成长期待上



的显著差异，学生工作着力突破传统范式，系统构建融“思想引导、心理支持、文化滋养、数字赋能”于一体的多维协同育人生态，旨在精准回应学生个性化发展需求，为其全面成长与终身发展奠定坚实的综合素质基础。

（1）筑牢思想根基，深化价值引领

学院坚持立德树人根本任务，着力构建联动贯通的“大思政”工作格局。通过牵头建立区域大中小学思政课一体化协作机制，与基础教育学校携手开展清明祭英烈、民族文化艺术节、健康科普研学等系列跨学段实践活动，有效延伸了育人链条，增强了思政教育的生动性与感染力。校园意识形态阵地持续巩固，建立常态化法治安全教育机制，定期邀请公安、检察机关专家进校举办防范校园欺凌、电信网络诈骗等专题讲座，切实提升了学生的法律素养与安全防护能力。民族团结进步教育深入开展，通过实施“一对一”结对帮扶、举办主题文艺展演及志愿服务等活动，积极营造包容共进的校园文化氛围，有效促进了各民族学生的交往交流交融与共同成长。

（2）聚焦精准支持，护航个性成长

学院致力于构建精准高效的学生成长支持体系。心理健康教育坚持品牌化发展与内涵式提升，“5·25 心理健康月”等品牌活动通过心理绘画、心艺游园等丰富形式，年度参与学生超过 1000 人次，相关活动获市级平台转载，营造了全员关注心理健康的良好氛围。原创心理剧《不悔人生》入选“第八届全国高校心理情景剧剧目网络展演”，育人成果获得高层次认可。“青铸未来”项目成功获批国家级青春健康高校项目点，为身心健康教育的系统化、专业化推进提供了



有力支撑。学生资助工作深化育人内涵，在精准落实各类奖助资金发放、保障学生求学需求的同时，积极探索“资助+”育人模式，围绕诚信、感恩、传统文化等主题开展系列教育活动，推动资助工作从“保障型”向“发展型”深刻转型。通过优化“绿色通道”服务流程，切实为家庭经济困难学生排忧解难，传递学校的关怀与温暖。

(3) 营造文化氛围，滋养综合素养

学院高度重视文化育人功能，以高品质校园文化陶冶学生情操、提升综合素养。“一站式”学生社区建设持续深化，其功能从生活空间全面升级为集教育、管理、服务于一体的育人前沿阵地。社区内常设多个育人工作室，将思想引导、学业咨询与生活服务延伸至学生身边；常态化运行的“领导接待日”机制，校领导定期深入社区一线，成为学生表达诉求、参与校园治理的便捷渠道，有效解决了一系列实际问题。校园文化活动注重品牌培育与价值引领，全年围绕传承中华优秀传统文化、弘扬革命文化，精心组织了非遗进校园、红色剧目展演、传统文化月等系列美育实践活动，潜移默化中增强了学生的文化自信与集体凝聚力。网络思政阵地同步强化，通过优化新媒体平台运营，打造了“一语心声”等一批内容生动、形式新颖的线上栏目，构建了线上线下同频共振的育人新格局。

案例 1-2 打造倾听机制提升育人效能

天津工业职业学院常态化开展“领导接待日”活动，推动院领导深入学生社区，围绕教学、生活、发展等议题与学生面对面交流。该机制建立了诉求直通、现场反馈的沟通渠道，使学生在课程设置、后勤服务、活动开展等方面的具体建议得到及时倾听与回应，将“以生为本”的理念落实为具体行动。



这一制度化对话平台不仅有效解决了学生的实际关切，更在校园内培育了平等、尊重、共商的沟通文化。学生在参与中增强了归属感和主人翁意识，学院则在倾听中优化了管理服务，推动了育人环境的持续改善，使民主、包容的校园文化氛围日益浓厚。如图 1-3、图 1-4 所示。



图 1-3 “领导接待日”校党委书记与学生面对面座谈



图 1-4 “领导接待日”校党委副书记与学生面对面座谈



(4) 借力数字技术，优化管理服务

学院积极顺应教育数字化转型趋势，以智慧化手段全面提升学生工作效能与服务温度。通过持续推进智慧学工平台建设与系统整合，着力打通数据壁垒，优化线上办事流程，推动学生请假、资助申请等高频服务事项实现“一网通办”，显著提升了办事效率与学生体验。线上“学帮办”服务平台保持高效运转，年度累计响应并处理学生各类诉求 **140** 条，成为解决学生急难愁盼问题的重要窗口。辅导员队伍专业化建设机制不断完善，通过实施过程性考核与体系化培训相结合的能力提升计划，有效促进了辅导员职业素养的提升，为其更好地履行育人职责奠定了坚实基础。国防教育与征兵工作扎实有效，通过广泛宣传动员与精细化服务保障，连续多年超额完成征集任务，既为国防建设输送了优质兵员，也为学生践行报国之志开辟了重要通道。

2. 筑牢职业基础，对接产业需求

(1) 拓宽培养渠道

学院主动适应区域产业发展及转型需求，响应国家及天津市关于深化现代职业教育体系建设改革的号召，坚持以“立德树人”为根本任务，不断完善专业人才培养体系，促进教育链与产业链的深度融合，力保人才培养与企业需求的精准对接，以专业群为基础专业设置主要瞄准京津冀区域高端装备制造、新材料等领域企业人才需求，为领域发展培养高层次的技术技能人才。深化产教融合、校企合作，**2025** 年度与特变电工京津冀智能科技有限公司合作成立特变电工特色学徒制班；与建科智能装备制造（天津）股份有限公司持续进行建科机械现代学徒制试点班建设等。机电一体化技

术专业与宝坻区职业教育与成人教育中心合作开展中高职五年一贯制贯通培养，并于 2025 年 9 月正式招生 45 人；工业机器人技术专业与天津工业大学智能制造工程系联合开展应用型技术本科的培养，多方向拓宽学生职业培养渠道。

案例 1-3 “基础+核心+应用” 助力多元成才

天津工业职业学院工业机器人技术专业围绕区域机器人产业发展需求，构建了“专业基础+核心技术+行业应用”的阶梯式课程模块，强化学生职业基础能力。核心技术阶段，通过《工业机器人系统智能运维》《工业机器人现场编程》等课程，强化机器人系统集成与调试技能，将企业真实项目融入教学，使学生提前熟悉行业技术规范，如图 1-6 所示。约 86%的毕业生进入高端机器人产业链企业就业，体现出扎实的职业基础与良好的发展潜力。



图1-5 学生在智能制造中心进行机器人应用训练

(2) 构建培养框架

学院各系职业基础筑基工作紧密对接行业趋势与技术迭代，通过系统设计构建“素养+技能+贯通+动态”四位一体的培养框架，为学生职业发展奠定多维根基，如下图 1-6 所示。



图1-6 “素养+技能+贯通+动态”四位一体培养框架图

素养培育与通用能力塑造，铸就职业发展精神内核。聚焦于学生核心素养的培育，通过课程思政与专业教育深度融合，将职业道德、职业规范内化为学生职业意识。通用能力培养方面，通过“项目驱动+团队协作”模式提升学生综合能力。

专业基础理论与实践技能衔接，构建知行合一能力体系。依托“双师型”教师队伍，将行业标准融入教学，课程逐步采用“理论+实训”双轨制，实现理论与实践的无缝衔接，同时，实验实训环节构建“基础实验—综合实训—创新实践”三级体系。

纵向贯通与横向融通，搭建多元成长立交桥。纵向层面，学院多个专业积极落实“3+2”中高职衔接培养模式，与天津市4所中职学校合作开发“电子信息工程技术”衔接课程体系。中职阶段侧重电路基础与编程入门，高职阶段深化智能产品开发与工业网络应用，形成知识能力梯度提升。横向层面，智能技术系构建“专业群—产业群”立体化培养网络。



2025 年，学院与天津市三安光电有限公司等多家优质企业落实订单班培养，推动专业群与产业群深度对接。

服务产业需求与动态调整，打造灵活适应的培养机制。
构建“岗位能力图谱—课程匹配”培养模型，各专业动态调整培养方向。2025 年新增“智能线数字化设计与仿真”、“机器视觉系统应用”等前沿课程模块，淘汰低效课程，确保教学内容与产业技术同步更新，强化校企双导师协同育人，营造精准灵活的人才培育格局。

“职业基础筑基”作为人才培养的基石工程，需持续优化“素养—技能—贯通—动态”协同机制。学院通过系统化课程改革、校企深度合作与动态调整机制，构建了从基础能力到专业技能的进阶路径。

（3）夯实专业基础

以“夯实基础、对接岗位”为核心，学院着力构建公共基础课与专业课深度协同的课程体系。课程设置上，精准开设职业基础等核心课程，同时将证书标准的核心要求有机融入课程教学全过程，帮助学生筑牢专业知识根基。教学实施中，创新采用案例教学、情境模拟等多元教学方法，现代物流管理专业针对性培养学生仓储管理、运输规划等岗位基础技能，强化理论知识向实操能力的转化同时，保障实训教学投入，通过“学训结合”的模式提升技能训练实效。经过系统化培养，学生职业基础能力显著提升，为后续技能深造、赛事参赛及岗位就业夯实了坚实基础。

3.拓宽成才通道，强化技能培养

（1）“老带新、赛促学、研赋能”立体化培养

工业机器人技术专业持续拓宽与夯实技能成才通道，以



学生为实践基础，探索并深化“老带新、赛促学、研赋能”的立体化培养模式，在提升学生专业技能、创新实践能力及团队协作精神方面取得显著成效。

案例 1-4 “老带新”传承机制 夯实技能基础

依托工业机器人社团，系统化推行“学生老带新”技能授课制度。高年级技术骨干围绕核心设备操作、编程基础、故障排查等内容，定期组织面向低年级成员的专题培训与实操指导（见图 1-7），这一模式在传承中激发了学生的学习主动性。

鼓励学生以各级技能大赛作为检验学习成果、瞄准技术前沿的关键平台。通过内部选拔与集中备赛，工业机器人专业学生在天津市职业院校技能大赛“智能装备应用”赛项中荣获二等奖。备赛与参赛过程，极大地锤炼了学生面对复杂任务时的技术应用、临场应变和团队协作能力。



图1-7 学生参与技能大赛

（2）赛教融合，以赛促学

赛教融合，以赛促学，安全技术与管理专业锤炼高尖技能人才，将应急救援竞赛项目、评价标准转化为日常教学案例和实训项目，使竞赛成果惠及全体学生，推动整体教学水



平的提升。赛教融合过程中，实现教师教，学生学，企业评的模型，在天津新天钢联合特钢公司 2025 年度心肺复苏应急救援竞赛中，安全技术与管理专业学生以规范操作斩获一等奖，其“教科书级表现”获评委盛赞。

案例 1-5 技能实训培育应急先锋

在天津新天钢联合特钢公司 2025 年度心肺复苏应急救援竞赛中，安全 23-2 班冯子傲同学以规范操作斩获一等奖，其“教科书级表现”获评委盛赞，见图 1-8。这一成果源于学院安全技术与管理专业“以赛促教、以赛促学”的育人逻辑，将应急救援考核标准融入实训教学，通过“理论精讲+仿真模拟+实战考核”三位一体体系，将 CPR 操作拆解为场景评估、胸外按压等 12 个关键环节，由教师逐项纠偏动作细节，确保学生掌握硬核技能。

专业实训课程紧密对接安全生产领域需求，将企业真实场景转化为实训项目，使学生在反复演练中形成肌肉记忆。冯子傲的获奖凸显了职业院校“以技能为核心、以就业为导向”的育人优势，为行业输送“下得去、留得住、用得上”的技术人才，为高职院校技能成才通道建设提供了可借鉴的实践样本。



图1-8 冯子傲同学进行心肺复苏技能展示

(3) “四位一体”贯通技能体系



学院以“技能成才、强国有我”为核心理念，系统构建了“贯通培养、产教融合、技能竞赛、评价激励”四位一体的技能成才培养体系。在政策引领与顶层设计方面，紧密对接国家与地区职业教育发展战略，将爱国主义教育、劳动精神弘扬与中华优秀传统文化传承有机融入人才培养全过程，强化制度保障，致力于完善纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。

为打破学历与技能壁垒，重点推进了电子信息工程技术等专业的“3+2”中高职贯通培养模式，有效搭建了从中职到高职的技能递进桥梁，为区域产业发展提供了稳定的人才输送渠道。通过实施“海河工匠学生技能提升计划”组织学生参与网络信息安全管理等职业技能培训与认证，累计已有 500 余名学生通过考核并获得人社部门认可的证书，显著提升了学生的就业竞争力，精准支撑了地方数字安全产业的人才需求。

（三）数智赋能

1. 赋能专业升级

2025 年，学院紧密对接天津市“制造业立市”战略及京津冀数字经济发展需求，将“数智赋能”深度融入“3+4+1”专业群建设全过程，以新一代信息技术重构专业内涵、优化专业结构、升级培养规格，系统推进传统专业的数字化改造与新兴专业的智能化布局，致力于培养契合低空经济、智能制造、现代冶金等产业数字化转型亟需的高素质技术技能人才。

（1）以产业数字画像引领专业结构动态优化

学院依托校企共建的产业人才需求分析平台，通过各专



业群实时调研和采集新材料、低空经济、智能制造、工业互联网、人工智能、智慧财会等重点领域的人才招聘数据、技术发展报告、企业调研信息，形成动态的产业数字画像。基于此，专业群团队每年对产业调研数据进行系统分析，精准识别技术和人才缺口与发展趋势。**2025**年，学院进一步优化“**3+4+1**”专业群布局，形成“智能引领、绿色低碳、制造升级、服务赋能”的专业生态，以及“龙头引领、特色示范、优势支撑”的专业发展新格局，专业与产业匹配度 $\geq 95\%$ ，成为支撑天津制造业高质量发展的重要人才基地。打造**1**个国内一流水平的专业集群（绿色智能制造专业集群），**3**个区域特色专业群（钢铁智能冶金技术专业群、储能材料技术专业群、现代农业装备应用技术专业群），**4**个区域优势专业群（智能控制技术低空方向专业群、工业互联网应用专业群、人工智能技术应用专业群、现代农业装备应用技术专业群）。具体成效包括：

一是对钢铁智能冶金技术、机电一体化技术、电气自动化技术、机械制造及自动化等传统骨干专业进行全面“数字赋能”改造，将工业机器人编程与运维、数字孪生技术应用、**MES**系统操作等模块嵌入核心课程；二是重点建设与数字经济直接对接的大数据技术、物联网应用技术、工业互联网技术等新兴专业，并在储能材料应用技术、现代物流管理、电子商务等专业中深度融合智能控制、智慧供应链、数字营销等智能化内容；三是探索设置跨专业、复合型的“微专业”或专业方向，如“智能制造系统集成”“数据分析与可视化”等，增强学生的跨界融合能力。通过“改造传统、强化新兴、



培育交叉”的组合策略，学院专业结构与区域数字产业结构的匹配度显著提升。

(2) 以数字技术重构课程体系与教学内容。

学院全面推进课程内容的数字化迭代更新，确保教学内容与行业技术发展同步。一是系统开发融入数字元素的模块化课程。联合新天钢、华为、京东、新道科技等头部企业，共同开发 10 余门新型课程模块。二是将虚拟仿真(VR/AR)、数字孪生、人工智能辅助教学等深度融入教学实践。例如，在钢铁智能冶金技术专业群中，利用数字孪生技术构建虚拟产线，学生可在虚拟环境中完成冶金生产、设备联调、故障诊断等高风险、高成本实训，对于“三难”（难观摩、难再现、难操作）问题，利用 VR 技术进行沉浸式现代冶金安全教育和复杂节点构造认知。

(3) 以智慧教学模式重塑课堂教学新生态

学院大力推广基于智慧教学平台的混合式教学模式改革。依托智慧教育云平台，集成课前、课中、课后全流程教学数据。课前，教师推送微课、预习任务，平台分析学情，实现以学定教；课中，运用互动投屏、实时测验、小组协作等功能，增强师生、生生互动，提升课堂参与度；课后，平台根据学生作业、测验数据进行精准学情画像，为教师提供个性化辅导依据，为学生推送差异化学习资源。2025 年，学院依托乌干达鲁班工坊项目，开发了 10 门国际化再现精品课程，并成功入选国家智慧教育平台。

(4) 以数字素养为核心升级师资队伍能力

学院实施“教师数字素养和国际化教学能力提升计划”。一方面，通过组织专业教师参加“EPIP 教师教育教学能力



提升专题高研班”，由教务部王晓霞部长牵头，带领 17 名骨干教师在天津职业技术师范大学开展了专项培训，全面提升教师的数字化教学能力、工程实践创新能力和课程开发能力。另一方面，聘请职业教育领域、行业企业数字化专家、技术能手担任指导教师，组建“校企混编数智化教学团队”，共同进行技术攻关、教材编写与项目化教学。师资队伍的数字素养整体跃升，为专业升级提供了坚实的人才保障。

（5）以智能实训基地支撑实践能力进阶

学院持续加大产教融合实训基地投入，重点建设“低空智能控制技术产教融合实训基地”。实训基地集成了智能传感、工业网络、边缘计算、云平台和数据分析系统，可模拟现代低空智能工厂的真实数据流与业务流。同时，还融合了智慧仓储、无人配送、直播电商、跨境数字贸易等实训模块。学院产教融合实训基地强调数据的联通与应用，学生在其中能够完成从单一技能训练到复杂系统集成、从设备操作到数据决策的全链条、真场景实践，形成了“虚实结合、分层递进”的实践教学体系，有效解决了高端设备不足、实训场景不可及、实训成本高等难题。

2.人工智能布局

2025 年学院不断深化人工智能在教育教学中的融合应用，推进“AI+教学”模式改革，构建智能化教学环境。

（1）申报人工智能技术应用专业，赋能专业群发展

2025 年，学院立足于低空经济智能控制专业群建设思路，着手准备人工智能技术应用专业的申报与建设工作，团队综合运用实地走访企业、发放调查问卷、开展线上访谈等多种方式，针对人工智能技术应用人才岗位需求展开了全面



且深入的调研剖析。通过对多类型企业及开展人工智能相关业务的高校科研机构 and 协会，学院提交人工智能技术应用专业的申报材料。后续，学院将紧密结合专业发展态势与瞬息万变的市场需求，循序渐进地扩大招生规模，为社会源源不断地输送更多人工智能领域的专业精英，助力行业蓬勃发展。

（2）开设人工智能通识课程，赋能学生成长

本年度面向 **2025** 级全体学生开设的人工智能通识课程，严格遵循国家《新一代人工智能发展规划》及教育部关于提升全民数字素养的指导精神，确立了“素养为基、思政引领、应用导向”的育人目标。课程内容设计紧扣教育部要求，课程构建了“基础认知—技术体验—伦理反思—融合展望”四位一体的模块化教学内容。本课程构建了符合国家要求的高职 **AI** 通识教育范式，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。未来将根据技术迭代持续更新案例，开发更具专业针对性的融合教学项目，进一步巩固和提升育人成效。

（3）实训融入人工智能，赋能实践教学

为破解钢铁冶金类专业实训中“高投入、高难度、高风险、难实施、难观摩、难再现”的“三高三难”问题，学院建设了“钢铁生产智慧集控实训中心”，引入虚拟仿真、数字孪生、人工智能等技术，构建覆盖烧结、炼铁、炼钢、轧钢全流程的智能化实训环境。中心以“教师主导、任务驱动、虚实结合”为原则，旨在培养能迅速适应企业智能生产岗位的高素质技术技能人才。该实训中心构建了涵盖烧结、炼铁、炼钢、轧钢等完整流程的虚拟仿真实训系统。学生在教师指导下，在高度还原的虚拟生产环境中进行操作训练。系统可实时记录学生操作数据，并基于人工智能技术提供操作规范



性、流程合规性等方面的即时反馈与评估报告，帮助教师精准指导。

(4) 专业教学融入人工智能，赋能课程建设

为顺应智慧物流产业发展趋势，学院经济管理工程系积极将人工智能应用融入现代物流管理专业教学体系。在物流系统规划、智能运输运营等核心课程中，精准增设 AI 路径优化、智能分拣仿真等前沿实训项目，重构课程内容与实践环节。同时，依托物流虚拟仿真平台，搭建人工智能与物流场景深度融合的实操训练场景，引导学生沉浸式体验 AI 技术在仓储布局、智能配送等环节的应用流程。通过“课程+实训+平台”三位一体的教学模式，着力培养学生运用 AI 技术解决物流实际问题的能力，助力其成长为契合智慧物流产业需求的高素质技能人才。

3. 创新教学方式

2025 年，学院将数智技术深度融入教学全过程，系统性推进教学方式从传统的“教师、教材、教室”为中心，向“学生、学习、学习效果”为中心的范式转变。学院通过构建智慧教学环境、革新教学模式、重塑评价体系，全面激发教学活力，旨在培养具备自主学习能力、高阶思维能力和数字时代胜任力的高素质技术技能人才。

(1) 深化“三段递进式”混合教学改革

学院在全校范围推广基于智慧平台的“课前一课中一课后”三段递进式混合教学模式。课前，教师通过平台推送微课视频、动画、预习任务单等结构化资源，并利用 AI 学情分析功能，精准识别学生预习难点，实现“以学定教”。课中，课堂教学从知识传授为主转向能力培养与问题解决为核心。



教师利用手机端和智慧教室的互动工具，广泛开展项目探究、案例分析、小组辩论、角色扮演等沉浸式活动。

(2) 推进虚拟仿真与数字孪生技术的深度应用

针对高危、高成本、难再现的实训教学痛点，学院大力建设与专业群对应的“数字化教学资源池”。2025年，重点开发了涵盖智能制造、新材料、工业互联网、智慧财会等领域的90个数字化教学单元。

(3) 探索人工智能赋能的个性化学习路径

学院积极探索生成式人工智能等新技术在教学中的创新应用。一是引入AI智能助教与学习伴侣。在《数控编程》《信息技术》等课程中，教师部署AI编程辅导工具和语言学习应用，为学生提供全时段的即时答疑、代码纠错等方面的服务，实现了个性化辅导的“规模化”。二是试点自适应学习系统。在部分公共基础课和专业课中，智能体教学能够根据学生的学习节奏、知识掌握程度和认知风格，动态调整学习内容推送的难度、顺序和表现形式，为每位学生推送适合的学习路径。

(4) 推行数据驱动的教学评价改革

学院革新教学评价体系，利用大数据技术变“终结性评价”为“过程性、发展性、增值性”评价。智慧平台自动采集并整合学生课前预习、课堂互动、在线测验、作业成果、项目实践、同伴互评等全过程、多维度数据，形成动态的“学生数字画像”和“能力雷达图”。例如，在培养学生软技能过程中，评价维度包括方案设计的创新性、项目管理的有效性、团队贡献度以及最终成果的技术与商业价值等。教学和育人过程中持续记录学生在校期间的代表性作品、项目日志、



技能证书、竞赛获奖等，全面、立体地呈现其成长轨迹与综合素养的提升，为就业和终身发展提供有力证明。

（四）高质就业

学校 2025 届毕业生共 3337 人，毕业去向落实率达 90.89%，整体发展趋势向好。就业地区以天津市、河北省、北京市为核心，就业行业集中于制造业、批发和零售业，高度契合学校人才培养目标与社会市场需求。

就业质量评估显示，2025 届毕业生的专业相关度为 79.52%、工作总体满意度为 92.23%、职业期待吻合度为 87.07%，离职率为 32.14%。各项核心指标反映出毕业生就业质量稳健，同时职业初期的稳定性值得关注。

毕业生培养质量评估显示，2025 届毕业生对学校人才培养工作各方面满意度均处于高位。母校满意度高达 95.87%；对所学课程、任课教师、学风建设、课堂教学及实践教学的整体满意度均超过 94%。这充分表明，学校近年来的教育教学改革成效显著。

1.去向落实率

（1）总体规模

由图 1-9 可见，学校 2025 届毕业生共 3337 人。从性别结构来看，男生 2385 人，占毕业生总人数的 71.47%；女生 952 人，占毕业生总人数的 28.53%。

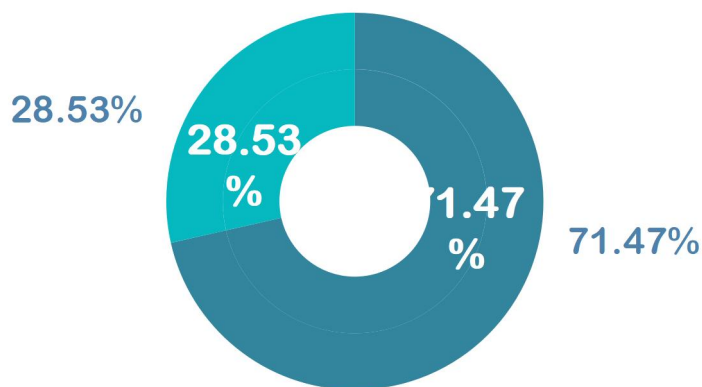


图1-9 2025届毕业生性别结构

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

(2) 结构分布

院系与专业结构。学校 2025 届毕业生共分布在 5 个院系 24 个专业。其中，机械工程系、智能技术系人数较多，占比分别为 28.14%、24.15%，见表 1-1。

表 1-1 2025 届毕业生的院系与专业分布

院系	专业	人数	占比
机械工程系	机电一体化技术	374	11.21%
	数控技术	236	7.07%
	机械制造及自动化	185	5.54%
	工业机器人技术	77	2.31%
	无人机应用技术	67	2.01%
	小计	939	28.14%
智能技术系	电子信息工程技术	294	8.81%
	大数据技术	197	5.90%
	云计算技术应用	140	4.20%
	信息安全技术应用	89	2.67%
	智能控制技术	86	2.58%
	小计	806	24.15%
工业与信息化系	电气自动化技术	290	8.69%
	智能互联网络技术	94	2.82%
	现代通信技术	79	2.37%
	应用电子技术	67	2.01%
	建筑智能化工程技术	64	1.92%
	工业互联网应用	27	0.81%
	小计	621	18.61%
经济管理工程系	大数据与会计	261	7.82%
	电子商务	185	5.54%
	现代物流管理	81	2.43%



院系	专业	人数	占比
	跨境电子商务	44	1.32%
	小计	571	17.11%
工业技术系	环境工程技术	138	4.14%
	钢铁智能冶金技术	132	3.96%
	工业工程技术	71	2.13%
	安全技术与管理	59	1.77%
	小计	400	11.99%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源结构。学校 2025 届毕业生以省外生源为主，所占比例为 78.42%；省外生源主要来自河北省（33.14%）、山西省（10.04%）、河南省（5.60%），见表 1-2。

表 1-2 2025 届毕业生生源地结构

生源地	人数	占比
河北省	1106	33.14%
天津市	720	21.58%
山西省	335	10.04%
河南省	187	5.60%
内蒙古自治区	120	3.60%
新疆维吾尔自治区	103	3.09%
安徽省	88	2.64%
江西省	70	2.10%
广西壮族自治区	69	2.07%
黑龙江省	65	1.95%
辽宁省	61	1.83%
云南省	61	1.83%
宁夏回族自治区	58	1.74%
甘肃省	52	1.56%
贵州省	49	1.47%
山东省	40	1.20%
吉林省	32	0.96%
四川省	31	0.93%
湖北省	20	0.60%
浙江省	20	0.60%
青海省	19	0.57%
江苏省	17	0.51%
陕西省	7	0.21%
湖南省	3	0.09%
重庆市	1	0.03%

生源地	人数	占比
福建省	1	0.03%
北京市	1	0.03%
广东省	1	0.03%
总体	3337	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

(3) 总体毕业去向及落实率

截至 2025 年 8 月 31 日，2025 届毕业生毕业去向落实率为 90.89%，见图 1-10。

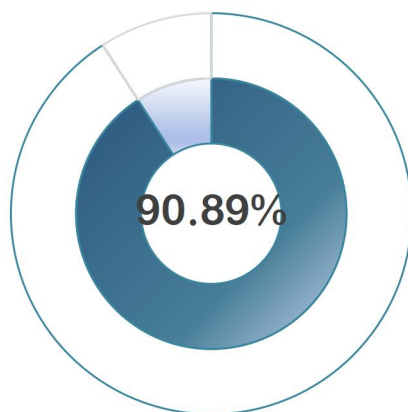


图1-10 2025届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从具体毕业去向来看，2025 届毕业生以单位就业为主，占比为 86.51%；待就业次之，占比为 8.78%，见表 1-3。

表 1-3 2025 届毕业生毕业去向分布

毕业去向合并	毕业去向	人数	占比
单位就业	签就业协议形式就业	2791	83.64%
	应征义务兵	62	1.86%
	签劳动合同形式就业	34	1.02%
	小计	2887	86.51%
升学	境内升学	144	4.32%
	境外留学	1	0.03%
	小计	145	4.35%
暂不就业	其他暂不就业	9	0.27%
	不就业拟升学	2	0.06%
	小计	11	0.33%
自主创业	自主创业	1	0.03%
	小计	1	0.03%



毕业去向合并	毕业去向	人数	占比
待就业	待就业	293	8.78%
	小计	293	8.78%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

案例 1-6 政校企联动畅通就业“快车道”

为深入贯彻习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，落实天津市 2025 届高校毕业生就业创业工作要求。2025 年学院联合市、区两级人社部门举办线上、线下校园招聘活动 51 场，学院各级领导走访企业 270 余家，新开拓岗位 5000 余个，人岗比例达到 1:3 以上，涵盖智能制造、新能源、生态环保、信息技术、物流仓储、建筑业、批发与零售等行业领域，为毕业生、实习生提供更精准、更充分、更高质量的就业选择。见图 1-11。



图1-11 学院与区人社局开展招聘会

在此期间，为展示学院服务区域经济社会发展新成果，营造全社会关心支持职业教育发展的良好氛围。学院先后联合北辰区、南开区、宁河区人社部门共同开展公共服务进校园活动。通过“政策赋能+指导护航+创新融合”多维的服务体系，为学院毕业生客观分析当前就业形势，提高政策知晓度，融合简历设计制作、面试技巧提升、创新思维与创业意识等实用教学，科学做好生涯规划，树立正确择业观，



增强学生求职就业信心，激发学院青年学子技能报国、匠心筑梦的激情，照亮技能成才之路，助力毕业生高质量充分就业。



图1-12 学院就业工作典型案例被央媒报道

相关内容先后被中国网、中宏网央媒报道 2 次，省级媒体报道 1 2 次，见图 1-12。截至 2025 年 8 月 30 日，学院 2025 届毕业生共计 3337 人，总体毕业生就业落实率为 90.89%，毕业生就业落实率、留津率、专业对口率均为近三年最高值，见图 1-13。

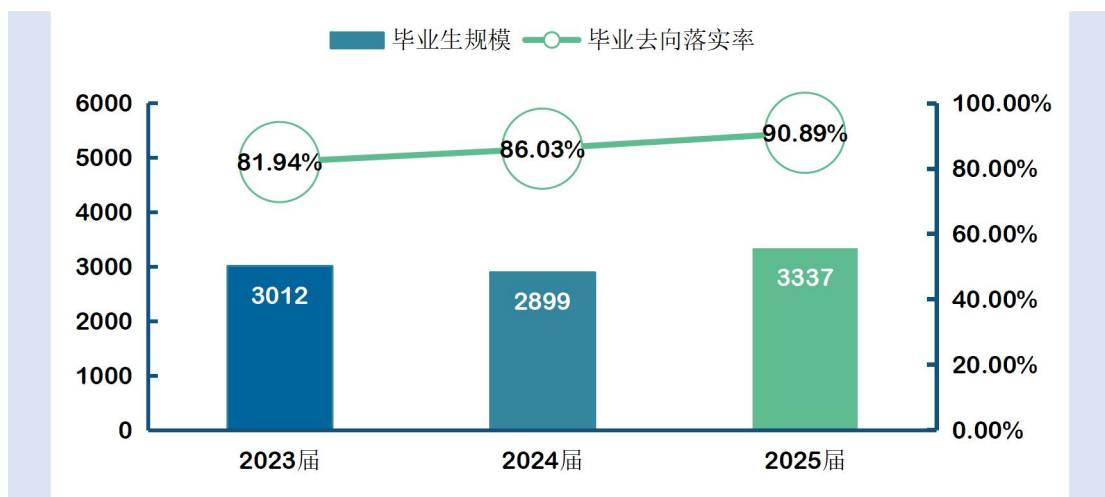


图1-13毕业生规模及毕业去向落实率变化趋势

数据来源：2025 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统

(4) 各院系/专业毕业去向及落实率

分院系来看，毕业去向落实率相对较高的为机械工程系（94.25%）、工业与信息化系（90.98%）、智能技术系（90.69%）等；分专业来看，毕业去向落实率相对较高的为无人机应用技术（100.00%）、工业互联网应用（100.00%）、智能控制技术（97.67%）等，见表 1-4、表 1-5。

表 1-4 2025 届毕业生各院系/专业毕业去向落实率

院系	专业	毕业去向落实率
机械工程系	无人机应用技术	100.00%
	工业机器人技术	97.40%
	机械制造及自动化	94.59%
	数控技术	93.22%
	机电一体化技术	93.05%
	小计	94.25%
工业与信息化系	工业互联网应用	100.00%
	应用电子技术	97.01%
	建筑智能化工程技术	92.19%
	现代通信技术	91.14%
	电气自动化技术	89.66%
	智能互联网络技术	87.23%
	小计	90.98%
智能技术系	智能控制技术	97.67%
	大数据技术	95.43%



院系	专业	毕业去向落实率
	电子信息工程技术	92.18%
	信息安全技术应用	87.64%
	云计算技术应用	78.57%
	小计	90.69%
经济管理工程系	跨境电子商务	93.18%
	电子商务	89.19%
	大数据与会计	86.97%
	现代物流管理	85.19%
	小计	87.92%
工业技术系	工业工程技术	94.37%
	安全技术与管理	89.83%
	环境工程技术	86.23%
	钢铁智能冶金技术	84.09%
	小计	87.50%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-5 2025 届毕业生各院系/专业毕业去向分布

院系	专业	单位就业	自主创业	自由职业	升学	待就业	暂不就业
机械工程系	数控技术	91.95%	0.00%	0.00%	1.27%	6.78%	0.00%
	机械制造及自动化	90.27%	0.54%	0.00%	3.78%	4.86%	0.54%
	工业机器人技术	89.61%	0.00%	0.00%	7.79%	2.60%	0.00%
	无人机应用技术	89.55%	0.00%	0.00%	10.45%	0.00%	0.00%
	机电一体化技术	88.50%	0.00%	0.00%	4.55%	6.95%	0.00%
	小计	89.88%	0.11%	0.00%	4.26%	5.64%	0.11%
工业与信息化系	应用电子技术	97.01%	0.00%	0.00%	0.00%	2.99%	0.00%
	工业互联网应用	92.59%	0.00%	0.00%	7.41%	0.00%	0.00%
	建筑智能化工程技术	92.19%	0.00%	0.00%	0.00%	7.81%	0.00%
	现代通信技术	88.61%	0.00%	0.00%	2.53%	6.33%	2.53%
	电气自动化技术	83.79%	0.00%	0.00%	5.86%	10.00%	0.34%
	智能互联网络技术	81.91%	0.00%	0.00%	5.32%	12.77%	0.00%
	小计	86.80%	0.00%	0.00%	4.19%	8.53%	0.48%
智能技术系	智能控制技术	91.86%	0.00%	0.00%	5.81%	2.33%	0.00%
	大数据技术	89.85%	0.00%	0.00%	5.58%	4.57%	0.00%
	电子信息工程技术	89.80%	0.00%	0.00%	2.38%	7.48%	0.34%
	信息安全技术应用	76.40%	0.00%	0.00%	11.24%	12.36%	0.00%
	云计算技术应用	70.00%	0.00%	0.00%	8.57%	21.43%	0.00%
	小计	85.11%	0.00%	0.00%	5.58%	9.18%	0.12%
经济管理工程系	跨境电子商务	88.64%	0.00%	0.00%	4.55%	6.82%	0.00%
	电子商务	85.95%	0.00%	0.00%	3.24%	9.73%	1.08%
	现代物流管理	83.95%	0.00%	0.00%	1.23%	12.35%	2.47%
	大数据与会计	82.76%	0.00%	0.00%	4.21%	12.26%	0.77%
	小计	84.41%	0.00%	0.00%	3.50%	11.03%	1.05%



院系	专业	单位就业	自主创业	自由职业	升学	待就业	暂不就业
工业技术系	工业工程技术	88.73%	0.00%	0.00%	5.63%	5.63%	0.00%
	安全技术与管理	84.75%	0.00%	0.00%	5.08%	10.17%	0.00%
	钢铁智能冶金技术	83.33%	0.00%	0.00%	0.76%	15.91%	0.00%
	环境工程技术	81.88%	0.00%	0.00%	4.35%	13.77%	0.00%
	小计	84.00%	0.00%	0.00%	3.50%	12.50%	0.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

(5) 不同特征群体毕业生毕业去向及落实率

不同特征群体毕业生毕业去向落实率分布如下。学校在开展就业服务相关工作时，可针对不同群体给予重点关注。

性别：2025 届毕业生中，男生、女生毕业去向落实率分别为 90.48%、91.91%。具体毕业去向详见下表 1-6。

表 1-6 2025 届不同性别毕业生毕业去向及落实率分布

毕业去向合并	男生	女生
单位就业	86.29%	87.08%
自主创业	0.04%	0.00%
升学	4.15%	4.83%
待就业	9.31%	7.46%
暂不就业	0.21%	0.63%
毕业去向落实率	90.48%	91.91%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内外生源：2025 届毕业生中，省内生源、省外生源毕业去向落实率分别为 90.14%、91.10%。具体毕业去向详见下表 1-7。

表 1-7 2025 届省内外生源毕业生毕业去向及落实率分布

毕业去向合并	省内生源	省外生源
单位就业	89.03%	85.82%
自主创业	0.00%	0.04%
升学	1.11%	5.24%
待就业	9.58%	8.56%
暂不就业	0.28%	0.34%
毕业去向落实率	90.14%	91.10%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



民族：2025 届毕业生中，汉族、少数民族毕业去向落实率分别为 91.19%、87.72%。具体毕业去向详见下表 1-8。

表 1-8 2025 届不同民族毕业生毕业去向及落实率分布

毕业去向合并	汉族	少数民族
单位就业	86.70%	84.56%
自主创业	0.03%	0.00%
升学	4.46%	3.16%
待就业	8.45%	12.28%
暂不就业	0.36%	0.00%
毕业去向落实率	91.19%	87.72%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

2. 就业满意度

(1) 就业机会充分度

45.38%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，40.11%的毕业生认为所学专业的就业机会一般，14.51%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

(2) 专业相关度提升

专业相关度是指毕业生的所学专业与所从事工作的匹配程度。它反映了学生专业知识、技能和素质在就业岗位上的应用情况，是衡量人才培养质量的重要指标之一。调查专业相关度有助于了解人才培养与市场需求之间的匹配程度，为学校调整专业设置和课程内容提供参考，帮助学生进行职业规划，提升就业竞争力。79.52%的毕业生认为目前就工作岗位与所学专业相关，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。专业相关度相对较高的为经济管理工程系（83.72%），其次为工业与信息化系（79.70%），见图 1-14。

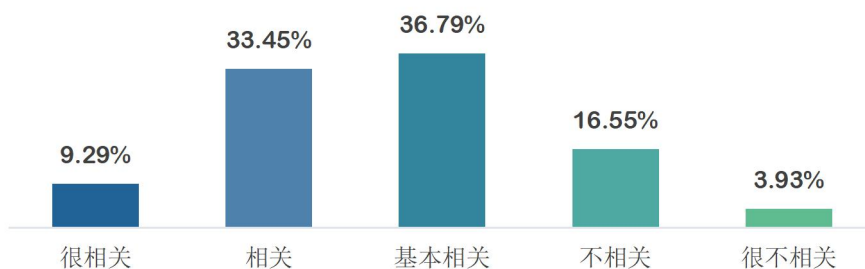


图1-14 2025届总体毕业生专业相关程度的评价

数据来源：第三方机构-2025 届毕业生就业与培养质量调查。

(3) 总体工作满意度较高

毕业生对目前工作总体满意度为 92.23%；对工作内容、工作薪酬、职业发展前景的满意度分别为 90.80%、87.81%、88.17%。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同，见图 1-15。工作总体满意度最高的为工业技术系（94.19%）、工作内容满意度最高的为机械工程系（92.58%）、工作薪酬满意度最高的为机械工程系（90.62%）、职业发展前景满意度最高的为智能技术系（88.95%）。

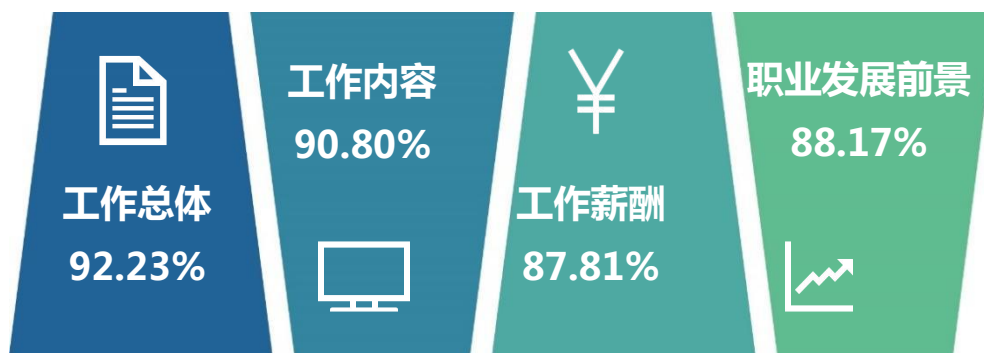


图1-15 2025届毕业生对工作满意程度的评价

数据来源：第三方机构-2025 届毕业生就业与培养质量调查。

(4) 工作稳定度较均衡

学校 2025 届毕业生的离职率为 32.14%，离职次数主要集中在 1 次。工作稳定度相对较高的为工业与信息化系（78.

26%)、工业技术系（71.43%）、机械工程系（65.24%），代表其离职率相对较低，见图 1-16。

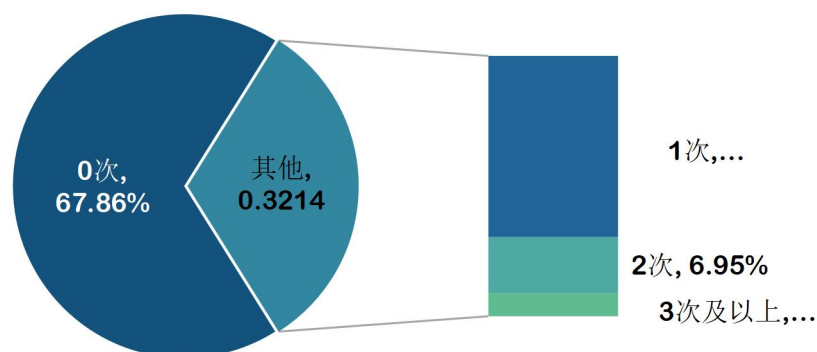


图1-16 2025届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构-2025 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 职后认可度

（1）母校满意度

学校 2025 届毕业生对母校的满意度为 95.87%，总体满意度较高。可见 2025 届毕业生对在母校所学知识及能力水平满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同，见图 1-17。

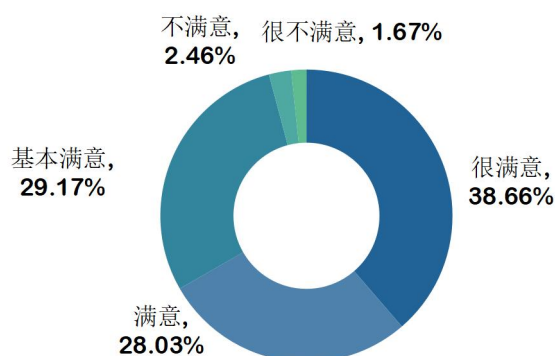


图1-17 2025届毕业生对母校的满意度

数据来源：第三方机构-2025 届毕业生就业与培养质量调查。

(2) 教育教学评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性地改革教育教学。具体内容如下所示。

学校 2025 届毕业生对所学课程的总体满意度为 94.91%，专业课掌握度为 95.85%，专业课满足度为 93.35%，公共课帮助度为 95.51%，见图 1-18。

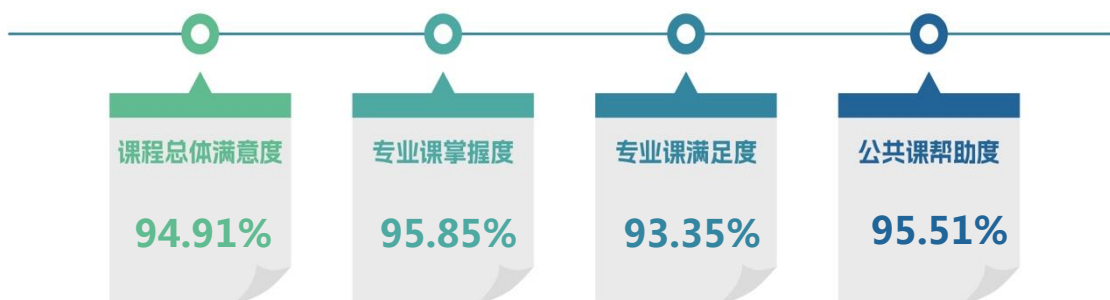


图1-18 2025届毕业生对所学课程的评价

数据来源：第三方机构-2025 届毕业生就业与培养质量调查。

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。学校 2025 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 96.57%；对师德师风的满意度为 97.84%，对教学态度的满意度为 95.84%，对教学水平的满意度为 96.02%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价，见图 1-19。

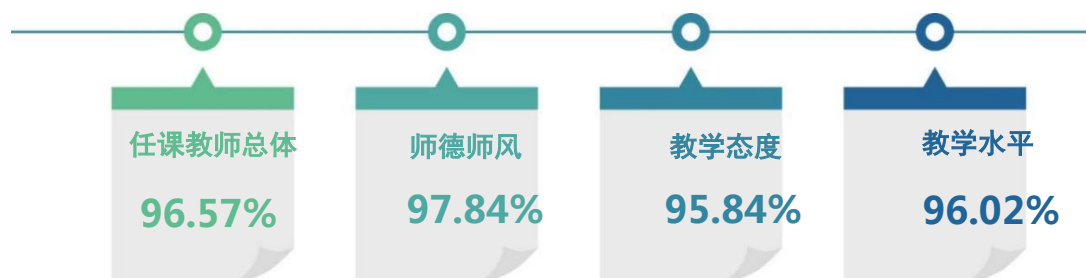


图 1-19 2025 届毕业生对任课教师的评价



数据来源：第三方机构-2025 届毕业生就业与培养质量调查。

学风代表着学校的教育理念、文化传统和精神风貌。学校 2025 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 96.46%；对课前预习的满意度为 95.66%，对上课守时的满意度为 97.40%，对课堂互动的满意度为 96.18%，对课后复习的满意度为 96.61%，见图 1-20。



图1-20 2025届毕业生对学风建设的评价

数据来源：第三方机构-2025 届毕业生就业与培养质量调查。

(3) 毕业生对就业教育/服务的评价

更好地贯彻落实“就业优先”“人才强国”“创新驱动”国家战略，规范各高校就业教育的管理和服务，更好地服务于高校毕业生就业创业工作，本部分有针对性地就高校毕业生就业指导服务进行系统性的评价；包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导、职业规划大赛指导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）；有利于规范和加强高校毕业生就业创业服务建设；有利于提高各高校就业教育的管理和服务及就业创业指导服务的针对性和规范性；有利于进一步提高服务高校毕业生就业创业工作水平和效率，促进人才资源的优化配置。

学校 2025 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.48%及以上；其中对生涯规划/就业指导课(95.36%)、

就业手续办理（95.10%）、职业规划大赛指导（94.92%）的满意度相对较高，见图 1-21。

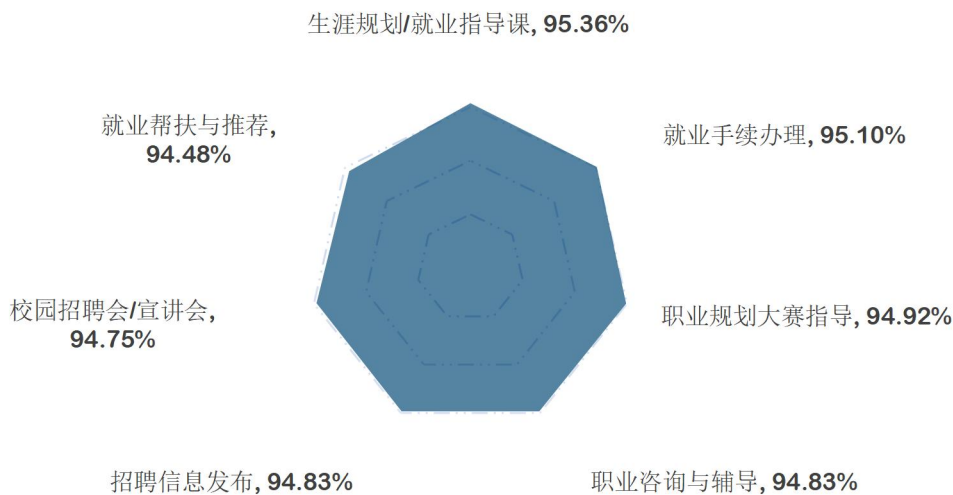


图1-21 2025届毕业生对学校就业教育/服务的评价

数据来源：第三方机构-2025 届毕业生就业与培养质量调查。

（4）对毕业生的能力素质评价

用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均为 100.00%，见图 1-22。

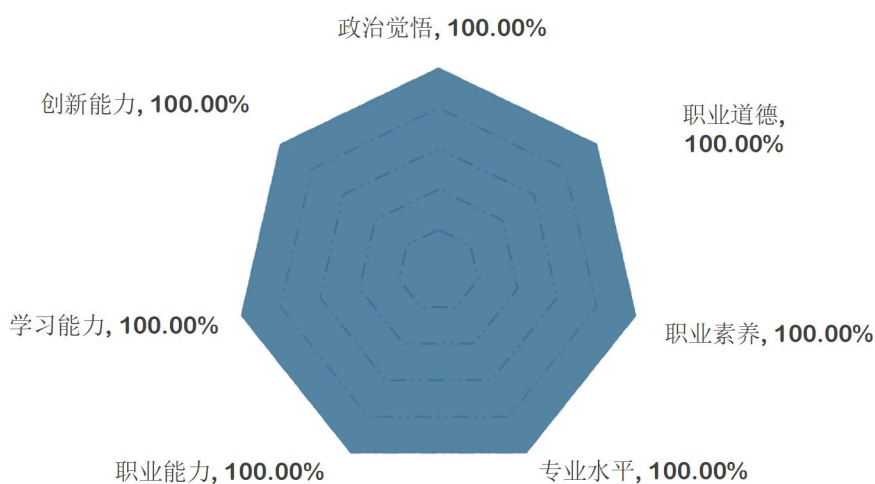


图1-22 用人单位对2025届毕业生的满意度评价

数据来源：第三方机构-2025 届毕业生用人单位调查。



二、产教融合

（一）合作机制

1. 机制制度建设

产教融合、校企合作人才培养是培养高素质技术技能型人才的一种有效途径，是深化产学研合作教育的重要载体。

2025 年度，学院制定和完善各项规章制度，健全工作运行机制，促进和保障工作有效实施

（1）深化互惠共赢机制

坚持“优势互补、互惠互利、共赢发展”的原则，以双方受益为突破口，确立互惠共赢机制，企业依靠学校的专业优势、人才优势和信息资源优势，对员工进行多种形式的培训，通过订单班、冠名班、委托培养等合作办学形式，解决技能型人才需求状况；学校通过学生顶岗实习和教师挂职锻炼，提高学生的实践操作能力和教师的双师素质，校企合作共建技术研发中心，共同建设“校中厂”和“厂中校”，共同承担科技攻关和技术研发，提高教师的科研水平与教学水平。

（2）完善沟通交流机制

每年系主任、专业带头人、骨干教师定期走访企业，了解对学校专业设置和人才培养质量的意见和建议，了解企业职工培训和技术服务的需求信息，促进企业文化和大学文化的深度融合，促进校企合作持续深入开展

（3）健全激励保障机制

通过授予荣誉称号、给予物质奖励、合作科研项目等多种形式，调动校企双方合作培养高技能人才的积极性，巩固和发展校企合作的成果；从组织、政策、制度和经费等多方



面为校企合作提供保障。

(4) 产教融合、校企合作制度建设

建立企业深度参与的专业课程调整机制，优化专业课程结构，以适应行业和区域经济转型升级和产业结构调整对人才的需求。校企共同修订人才培养方案、共同设计课程体系、共同开发核心课程、共同组织教学、共同评价学生、共同安排顶岗实习，实现校企“双主体”育人。

(5) 健全校企合作师资共建制度

将教师企业实践经历情况与职称评审、评优评先直接挂钩；建立兼职教师准入机制，明确兼职教师准入条件，以合作企业优质人力资源为基础，以建立兼职教师资源库为抓手，打造一支符合专业建设要求的稳定兼职教师队伍；建立“双带头人制度”，明确专业要同时具有校内和行业企业专业带头人，使专业带头人在专业建设工作、引领专业发展等方面起带头作用。

2.市域产教联合体

学院主动对接区域产业发展需求，积极融入和服务新发展格局，深度参与多个市域产教联合体建设。学院依托绿色智能制造专业集群的优势，先后参与了天开津南园精密仪器产教联合体、天津八里台工业园区先进制造产教联合体以及京津中关村科技城工业互联网产教联合体的建设与运行。通过联合体平台，学院在专业共建、课程开发、实训基地共享、技术研发及人才培养等方面开展了务实合作，着力推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为区域经济高质量发展提供了有力的人才支撑和技术服务。未来，学院将继续深化产教融合，创新合作机制，提升服务产业能力。



3. 共建工业数智化应用行业产教融合共同体

2025 年 3 月 21 日，由天津工业职业学院、北京东土拓明科技有限公司、北京科技大学联合牵头主办的工业数智化应用行业产教融合共同体正式揭牌成立，这一跨领域、跨区域的协同组织，标志着我国工业数智化领域产教协同发展迈入规模化、系统化新阶段。作为聚焦工业数智化赛道的新型合作平台，共同体自成立之初便汇聚了强劲合力，首批吸纳成员单位超三百家，涵盖行业领军企业、高等院校、职业院校、行业协会等多元主体。见图 2-1。

同日，共同体同步举办数智产教创新发展论坛，近 500 名嘉宾齐聚一堂，共话产教融合新路径。参会人员涵盖全国多所普通高等学校、中高职院校的相关领导，以及行业内知名专家、学者和合作企业代表，阵容强大、覆盖面广。本次论坛共同体秘书长重磅发布核心倡议，明确以行业需求和高质量就业为导向，以技术和教育创新平台为载体，以深度校企合作为核心路径，全力推动共同体内产业链、教育链、人才链、创新链的重组与融合，促进行业企业、职业院校与普通高校的有机联动，构建“产学研用”一体化发展生态。



图2-1 工业数智化应用行业产教融合共同体成立暨数智产教创新发展论坛

秉持开放合作的发展理念，共同体持续拓展产教融合的深度与广度。2025年10月17日，由共同体主办的“产教融合国际化合作研讨会”在上海成功召开，进一步将协同网络延伸至国际舞台。本次研讨会吸引了200余名海内外嘉宾参会，不仅有国内高校代表、行业专家、企业领军人物及学术机构学者，还包括马来西亚国立大学等国外知名院校的专家学者。与会嘉宾围绕共同体产教融合国际化路径、跨境人才联合培养模式、国际产能合作中的技术与教育协同等核心议题展开深度研讨，为推动中国工业数智化技术与教育标准“走出去”、促进国际资源共享搭建了重要桥梁。研讨会的成功举办受到媒体广泛关注，央广网、中国教育报、搜狐网、现代职业教育网等多家权威媒体纷纷进行报道，见图2-2，扩大了共同体的行业影响力与社会知名度。



天津工业职业学院牵头在沪举办工业数智化产教融合国际研讨会

2025-10-29 14:44:00 来源：央广网

A⁺
字体放大

A⁻
字体缩小



央广网天津10月29日消息（记者张强）日前，由天津工业职业学院牵头、工业数智化应用行业产教融合共同体主办的“共同体产教融合国际化合作研讨会”在上海召开。国内多所高校代表、行业专家、企业领军人物、学术机构学者，以及马来西亚国立大学等国外院校专家共200余人齐聚，围绕共同体产教融合国际化路径与合作模式展开深度研讨。

图2-2 央广网对共同体举办产教融合国际化合作研讨会进行报道

自成立以来，工业数智化应用行业产教融合共同体始终坚守初心使命，以破解产业发展痛点、补齐人才培养短板为己任，通过整合政、校、企、研、协多方资源，持续探索产教深度融合的有效路径。未来，共同体将继续深化内部协同，优化人才培养体系，强化技术创新赋能，拓展国际合作空间，全力构建“教育与产业同频、人才与需求匹配、创新与发展同步”的良性生态，为推动工业数智化应用产业高质量发展、服务教育强国建设与国际产能合作贡献更大力量。

案例 2-1 数智化共同体在沪举办合作研讨会

为深入践行“教育强国”战略，深化产教融合与科教融汇，精准服务国际产能合作及产业转型升级需求，2025年10月17日，由学院牵头的工业数智化应用行业产教融合共同体主办的“共同体产教融合国际化合作研讨会”在上海成功召开。国内多所高校代表、行业专家、企业领军人物、学术机构学者，以及马来西亚国立大学等国内外院校专家共200余人齐聚，围绕共同体产教融合国际化路径与合作模式展开深度研讨。见图2-3。



图2-3 工业数智化共同体在沪成功举办国际化合作研讨会

本次研讨会以“构建国际共同体·打造数智新未来”为主题，旨在搭建国际化协同创新平台，为共同体国际化发展明确方向、凝聚共识。众多国内外高校及学术机构专家，围绕工业互联网发展、产业数字化转型，等议题开展专题报告，分享前沿理念与研究成果；国内部分企业代表则带来产教融合实践案例与前沿技术应用成果，为共同体国际化合作提供多元视角与实践参考，见图 2-4。



图2-4 国内外高校及学术机构专家开展专题报告

此次研讨会的成功举办，充分彰显了各成员单位在共建教育命运共同体、深化产教融合中的坚定信念与务实举措。

（二）关键教学要素

1.专业布局

（1）优化专业布局

如下表所示，学院高职共开设了钢铁智能冶金技术、机电一体化技术、电子信息工程技术等 **25** 个专业，其中国家级重点专业 **1** 个，天津市重点专业 **5** 个，如下表所示，涵盖机械制造、资源环境与安全、能源动力与材料、土建施工、电子与信息、财经商贸 **6** 大类，见表 2-1。

表 2-1 专业开设基本情况

所属系	专业代码	专业名称	首次招生时间（年）
工业技术系（4）	430401	钢铁智能冶金技术	2005
	420802	环境工程技术	2012
	420901	安全技术与管理	2018
	460106	工业工程技术	2019
	430504	储能材料技术	2025
机械工程系（5）	460301	机电一体化技术	2006
	460103	数控技术	2004
	460104	机械制造及自动化	2004
	460305	工业机器人技术	2016
	460609	无人机应用技术	2021
工业与信息化系（6）	460306	电气自动化技术	2004
	510103	应用电子技术	2004
	510307	智能互联网络技术	2020
	440404	建筑智能化工程技术	2011
	510301	现代通信技术	2021
	460310	工业互联网应用	2022
经济管理工程系（4）	530701	电子商务	2004
	530802	现代物流管理	2005
	530302	大数据与会计	2007
	530702	跨境电子商务	2019



智能技术系（5）	460303	智能控制技术	2006
	510101	电子信息工程技术	2007
	510207	信息安全技术应用	2008
	510206	云计算技术应用	2017
	510205	大数据技术	2018

数据来源：学院教务部统计

（2）专业对接产业

智能制造专业群，专业设置紧密围绕京津冀高端装备制造产业、低空经济产业发展需求，基于装备制造行业发展、低空经济发展现状与人才需求调研，精准定位专业人才培养方向，装备制造类专业聚焦机械加工、智能装备运维等核心领域，跟踪通用设备制造业、专用设备制造业的技术发展动态，通过企业走访、行业座谈等方式，及时掌握数控编程、设备加工维护、智能制造系统操作等紧缺岗位能力要求。动态调整专业培养方案，新增增材制造技术、工业机器人应用等与产业紧密相关的教学模块，强化“机-电-控”一体化技能培养，确保专业建设与产业发展精准对接，培养的学生能快速适应企业岗位需求。

2.课程体系

坚持产业需求导向，完善岗课赛证课程体系

为提升学生就业竞争力，适应区域高端装备制造业的发展需求，机电一体化技术专业始终以产业发展为风向标，以企业岗位变化为参照，动态优化课程结构，及时淘汰滞后于产业发展的课程，增设《人工智能导论》《运动控制技术》《机电设备故障诊断与维修》《自动化生产线运行与维护》等课程，持续完善岗课赛证融合的课程体系。



机电一体化技术专业教师经常深入企业一线开展岗位调研，比如：建科、特变电工等企业，梳理企业中岗位的能力要求，将岗位中所需的技能点直接转化成课程内容。同时，还把职业院校技能大赛中的内容和职业资格证书考核标准融入课程教学中，以赛促学，以证验学，激发学生们浓厚的学习兴趣，规范同学们的操作习惯，从而提升学生实操水平和职业素养，真正做到“岗课赛证”融通。

3.师资队伍

2025 年，学院紧密围绕“双高校”建设目标和深化产教融合战略，系统推进师资队伍建设，在结构优化、素质提升、机制创新等方面取得显著成效，为高质量发展提供坚实人才支撑。

（1）优化队伍结构

全院现有教职工 377 人，专任教师 295 人（占比 78.25%），平均年龄 42 岁，45 岁以下青年教师达 67.5%，形成老中青衔接的良性梯队。硕士及以上学位教师 195 人，占比 66.4%；高级职称教师 102 人，占比 33.6%，正高 9 人、副高 93 人，向五年内高级职称达 40% 的目标稳步迈进。各教学单位特色凸显：思政课部硕博占比 80%、中青年达 60%；体育部专任教师 100% 本科以上，含健将级运动员；智能技术系“双师型”教师占比达 86%，工业技术系新增 4 名高技能资质教师。

（2）深化“双师”建设

学院以“双师型”教师发展基地为依托，实施三年周期轮训，构建“教、赛、训、研”四位一体培养体系。现有专业课教师中，“双师型”教师占比 82.69%。校企共建产业



学校，与荣程钢铁、一汽大众等企业开展技术攻关 16 次，开设订单班覆盖 116 人，推动生产项目进课堂。教师参与 EPIP 高研班、鲁班工坊建设，赴乌干达输出《连铸生产技术》国际课程标准，实现职教经验“走出去”。

为深化专业教学改革，提升双师教师教育教学能力学院选派青年骨干教师参加由天津职业技术师范大学主办的 EPIP 教师教育教学能力提升专题高研班。从 EPIP 理论体系、专业建设、课程开发等核心模块出发，通过理论学习、案例拆解分享等形式，系统学习“一宗两核三谛四元五观”理论架构，为专业后续发展提升注入新动能。

同时联合天津市高端装备制造企业，拓展教师企业实践通道。组织专业教师分别走访一汽大众（天津）有限公司、天津钢管制造有限公司、特变电（天津）有限公司等行业龙头企业，了解生产一线实际需求，了解企业先进技术应用现状，校企共同研讨生产项目转化进课堂；组织教师参与企业技术服务和技术培训，积累工程实践经验，提升综合实践能力；多措施、多渠道、多层次提升教师的教育教学能力，从而培养更多符合产业需求的技术技能人才，助力区域制造业高质量发展。

（3）创新数字赋能

深化“AI+教学”改革，开展“AI 赋能思政”全员培训，建设数字资源库，组织 DeepSeek 数字素养培训，推动生成式 AI 融入教案设计与课堂互动。创新评价机制，推行“教学+科研+学生评价+AI 应用”多维考核，落实职称自主评审制度，严控新进教师“硕士+三年企业经验”准入标准，保障“双师”潜质源头供给。



(4) 强化以赛促教

技能竞赛方面，推行“以赛促教、以赛促学”机制，鼓励青年教师投身各级各类职业技能大赛。系部组建竞赛指导团队，分享备赛经验与技巧，多名青年教师在天津市及全国性技能大赛中获奖。同时，教师主动承担学生竞赛指导工作，斩获多项省级以上奖项，实现师生竞赛能力双向提升与教学相长。

4.实训基地

在深化产教融合、赋能新质生产力发展的时代命题下，实训基地作为职业教育“五金”新基建的关键一环，其建设质量直接关乎技术技能人才的培养成效。

(1) 创新自研自建模式

本年度学院引入企业真实生产环境、先进技术标准与管理规范，配备与产业同步更新的设备，教学团队自研、自建实训基地，创新专业实训基地新模式。

需求精准化：以深度企业调研解构岗位能力，奠定基地建设之基。学院工业与信息化系的教师团队深入到自动化公司一线开展岗位需求调研，教师们带着明确的“教学如何对接产业”“毕业如何对接就业”之问，通过跟岗作业、技术座谈，深度解构现代制造业中电气装配工、电气设备调试工、电气绘图员、电气助理工程师等核心岗位的能力模型。为实现与岗位能力更好地匹配，教师团队以真实的岗位需求为蓝本，邀请企业工程师加入，校企合作，一起进行逆向教学化设计，自主研发实训设备。研发过程本身即一场深刻的“双师”淬炼：从电气原理图设计、电气元件选型、安装与布线

到软件调试、实训指导书的编写，教师们都全身心投入，亲力亲为，见图 2-5。

设备自主化：以自研自建实现教学装备迭代，破解技术滞后之困。在明确需求的基础上，未选择直接采购市场上可能已滞后或泛用的实训设备，而是走了一条更具挑战但成效深远的路，自主研发，自主建设。

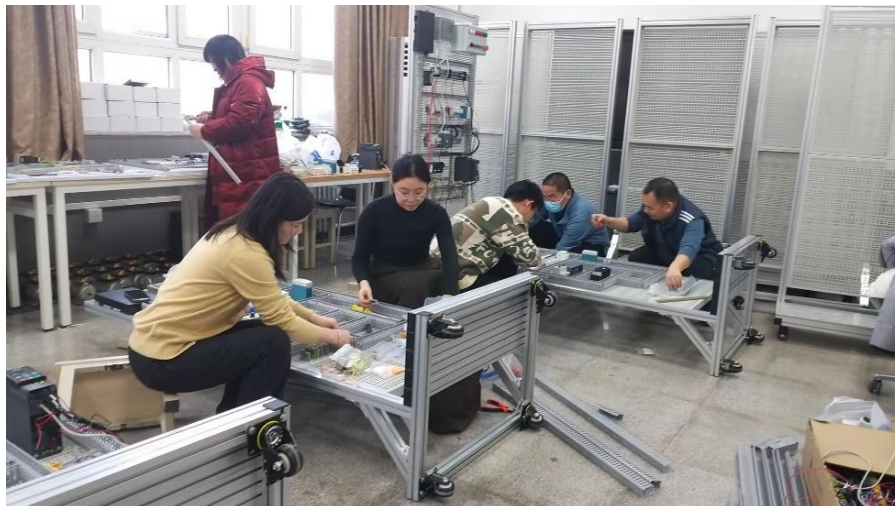


图2-5 教师团队正在安装自主研发的实训设备

自主研发的设备，满足了学生实践能力培养，契合了专业对应岗位对核心能力的需求，见图 2-6。它不仅是教学工具，更是技术载体，其模块化设计使得实训基地能够紧跟技术演进，通过更换或升级模块实现“迭代更新”，避免了传统基地设备快速落后的困局。电气自动化专业实训基地的建设通过“需求精准化—设备自主化—生态协同化”的递进式构建，真正让实训基地成为连接教育与产业的枢纽，为新工科人才培养提供了坚实而灵活的支撑平台。



图2-6 学生正在使用自研设备进行实训

该模式产生了多方面的效益：就学生层面而言，使其具备了与产业无缝衔接的实践能力，并增强了创新自信；从教师角度来看，打造了一支兼具教学能力与产业知识的“双师型”教师队伍；对于企业来说，获取了更为精准、稳定的人才供应以及技术支持途径；从学校方面来讲，夯实了专业发展的核心竞争力，切实推动了产教融合的落地实施。

（2）构建虚实结合平台

工业机器人技术专业以国家级智能钢铁冶金虚拟仿真实训基地为引领，融合“绿色智能制造开放型产教融合实践中心”实体资源，构建了“虚实结合、优势互补”的立体化实践教学平台。本专业深度参与基地建设，围绕基地核心，重点打造了“智能工厂虚拟仿真实训平台”，并开发配套的数字孪生教材与资源库，将复杂工业场景与智能制造技术深度融合，破解了高风险、高成本、不可逆实操的教学难题。多举措并行，使实践基地超越了单一的教学功能，升级为集实践教学、社会培训、技术认证、技能竞赛、虚拟仿真资源开发于一体的区域性公共实践基地，实现了资源利用效益和

社会服务效能的最大化，为培养复合型现场工程师提供了坚实平台支撑。

机电一体化技术专业与天津钢管制造有限公司共建数字化产线管理与运维实训基地，依托天津钢管产业资源与学院专业优势，聚焦机械点检核心岗位能力，打造“理论+实操”一体化实训平台。2025年9月以企业实际岗位需求为导向，校企联合开展了为期三天的在职职工技能提升培训，培训内容紧贴企业生产实际，涵盖设备点检基础理论、故障排查、机械装配与调试、自动化生产线运行维护等点检核心模块；在“实战化”训练环节，模拟企业真实生产场景，由机电专业教师现场示范标准化点检流程与技巧，企业学员分组反复演练“读、查、装、绘”关键技能，实现从“看懂”到“会做”的能力跨越。见图2-7。33名企业设备运维职工通过本次基地培训完成了系统化提升，此次基地共建共用实践，既是机电专业建设产教融合的重要成果，也是实训基地服务企业、发挥社会职能的具体体现。



图 2-7 学院为天津钢管制造有限公司提供高技能人才培养



（3）深化产教共建

现代物流管理专业与京东物流合作，大力推进实训基地建设升级，构建智能仓储、物流电商操作等标准化实训场地，新增 **AGV** 机器人、物流仿真软件等先进教学设备，可满足大规模学生同步开展实操训练。同时，积极拓展校外实训合作版图，与区域内多家知名物流企业共建实训基地，为学生提供优质顶岗实习岗位。依托“私域物流实战”项目，与天津一见未来科技有限公司共建跨专业实训平台，学生沉浸式参与岗位实践，实习岗位与专业方向高度匹配，有效提升了学生的岗位适配能力与实践操作水平。

建成以京东数智商贸产业学院为核心的实践基地群。校内建有直播电商运营实训室，承接真实生产任务；校外与雄安小荷科技、河北涉县电商直播基地及多个乡镇共建实践基地，为电商学生提供了从校内实训到乡村服务、企业实战的完整场景。

（4）培养现场工程师

2025 年学院智能技术系与麒麟软件开展深度合作，推进产教融合，签订产教融合合作框架协议，围绕国产化操作系统高技能人才培养开展合作。校企双方在框架协议下合作建设了“麒麟工坊”实训基地，该基地是麒麟软件面向全国高校建设的第六批实训基地，合作内容涵盖了课程建设、师资培养、实践环境开发、开放性培训平台建设、订单式人才培养等多个领域。“麒麟工坊”在学院的建立面向天津市重点产业链与区域创新高地，深度融合“产、学、研、训、赛、创”核心功能，不仅成为技术攻关与工艺改进的“尖兵站”，更发展为集技能实训、创新孵化、认证评价于一体的综合性



平台，有效弥合了人才培养与产业应用的“最后一公里”。“麒麟工坊”的建设与运行，成功破解了半导体领域高精尖设备难触及、生产工艺难再现的教学瓶颈，实现了人才培养与产业需求的无缝对接。成为学院培养新一代信息产业“现场工程师”的核心摇篮，为区域信创产业高质量发展提供了稳定、优质、前沿的技能人才支撑。未来，学院将继续深化工坊的智能化、数字化内涵，使其成为引领职业教育改革、赋能区域经济发展的标杆平台。

5.教材建设

教材作为教学内容的重要载体，承载着知识传递和学术传承的核心功能，在当前教育改革不断深入的背景下，教材更是深化教学改革、提高教学质量的关键要素之一。学院始终高度重视教材建设工作，将其视为教育教学工作的重中之重，并在政策支持、资源投入以及团队建设等方面给予充分保障，力求打造高质量教材体系。

（1）严守意识形态阵地

按照国家教材委员会办公室以及天津市教育两委针对教材工作所提出的各项要求，学院始终高度重视并严守意识形态阵地，坚定不移地坚持党的教育理念，将其贯穿于工作的方方面面。在教材选用方面，学院严格遵循相关制度规定，不折不扣地落实每一项要求，确保教材选用工作规范、严谨，符合国家和地方的政策导向，从而为学生提供高质量、符合教育方针的教材资源，助力教育教学工作的顺利开展。

（2）落实教材管理要求

学院教材编写、选用审核工作严格按照天津市“凡编必审、凡选必审”相关的制度和规范进行，按照《天津市职业



院校教材管理实施细则》等文件要求，对教材的编写、选用定期审查、严把政治。学院教材选用审查按制度程序进行：选用教材均经教师申报，教研室、各系部、教务部汇总、审核，教材选用委员会评审，院党委审核，形成教材选用目录，目录经公示无异议后可选用。并按时提交教材年度报告，同时，学院建立了教材选用责任追究机制，在使用过程中对教材的质量、适用性等进行监督。

（3）加强教材资源建设

2025 年度学院鼓励教师在深耕教学实践的同时，积极开展体育教学研究，并将研究成果转化为优质教学资源。近年来，体育部教师团队聚力攻坚，由本部门教师主编出版的《高职体育与健康》教材，凭借其鲜明的职业教育特色、科学的内容体系、实用的教学设计，经过严格评审，成功入选第二批国家职业教育“十四五”规划教材。

为落实“十四五”规划教材建设要求，学院开发完成《机电设备维修与维护》数字化教材，该教材从高等职业院校培养应用型和技能型人才的目标出发，充分挖掘装配维修工作中的思政元素。教材共 17 个项目，38 个工作任务，按照维修岗位操作难易程度设计了维修认识篇、维修初级篇、维修中级篇和维修高级篇，四部分由简单到复杂螺旋上升构成有机整体。数字化教材学习资源丰富，共设置了 69 个拓展视频、42 个动画、34 个微课、263 道试题及 22 个嵌入式文件，使得学习内容更加形象、生动，同时依托数字化技术能够方便地进行教学管理和评估，从而进行个性化的教学辅导和评价。

（三）人才共育



1.共研育人标准、资源

(1) 共研人才培养标准与方案

学院各专业与企业共同研究制定人才培养标准与方案。大数据与会计、现代物流管理等专业通过定期企业调研，精准锚定岗位核心能力，动态调整课程模块与实践环节，共同修订人才培养方案。环境工程技术、钢铁智能冶金技术等专业，校企联合分解典型工作任务，将职业能力标准直接转化为具体的课程体系、教学进程与毕业要求，确保了培养规格与产业需求的精准对接。

(2) 共建课程体系与教学资源

校企双方携手开发课程标准、实训指导书及配套教学资源。电子商务专业引入《农村电商运营》等前沿课程并配套编写教材；现代物流管理专业共建共享教学资源库，整合大量企业真实案例；钢铁智能冶金技术专业联合开发虚拟仿真系统与数字孪生工厂，高度还原生产流程。这些举措将行业技术规范与岗位实操深度融入教学全过程。

(3) 共构能力评价与考核体系

学院与企业共同优化学生评价考核标准，特别是强化对实践能力与职业素养的考核细则。环境工程技术等专业共同制定了实习考核与学业评价标准，推动评价方式从单一知识考核向综合职业能力评价转变，实现了教学评价与企业用人评价的贯通。

(4) 共推订单培养与定向输送

通过签订订单班协议，校企共同制定专属人才培养方案与课程体系。智能技术系与多家知名企业合作，本年度订单培养人数已达 **400** 人，将企业真实项目与技术需求系统融入



教学，实现了人才定向培养与输送，深化了“共研、共建、共享、共赢”的合作生态。

2.合作培养

学院在推进产教融合合作培养方面成果显著，通过多元化培养模式、规范化实习管理以及优质教学资源建设，有效提升了人才培养质量。如表 2-2 所示，在培养模式上，学院实施订单培养 650 人、现代学徒制 115 人、产教融合企业合作培养学生 255 人，并开展现场工程师项目培养 11 人，形成了灵活多元的实践育人体系。实习实践环节持续强化，岗位实习对口人数达 2986 人，确保实习过程的安全与规范；同时，校企合作企业接收学生实习 1104 人，协同育人企业接收 70 人，进一步拓宽了学生实践平台。行业导师深度参与教学，承担专业课程课时 1166 课时，并开设校企合作典型生产实践项目 20 个，促进了课程内容与职业标准的紧密对接。这些数据整体体现了学院在深化教育教学改革、强化实践教学环节以及推动人才培养与产业需求协同发展方面的扎实成效。

表 2-2 合作培养数据表

项目	人数	项目	人数
订单培养人数（人）	650	现代学徒制（人）	115
产教融合企业合作培养学生数（人）	255	现场工程师人数（人）	11
岗位实习对口人数（人）	2986	岗位实习购买保险人数（人）	3263
校企合作企业接收学生实习人数（人）	1104	协同育人企业接收学生实习人数（人）	70
行业导师承担专业课程课时数（课时）	1166.0	开设校企合作典型生产实践项目数（个）	20

数据来源：学院数据平台核心指标

学院以深化产教融合、校企合作为导向，以创新人才培养模式为动力，以提高技能人才培养质量是关键，依托工业数智化应用行业产教融合共同体，与中职院校、共同体内龙



头企业合作实施中高职五年一贯制人才培养项目，明确了为服务区域发展战略而培养高素质技术技能人才的一体化人才培养目标，并由本专业牵头联合制定了一体化人才培养方案。根据调研企业岗位工作任务和职业能力，牵头构建了一体化贯通式专业课程体系，并建立与中职院校、行业企业共同参与的师资协同研训机制，为充分发挥长学制贯通培养优势奠定基础。

在天津市教委的统筹指导下，面向工业数智化应用行业产教融合共同体内企业需求，学院机电一体化技术专业与宝坻区职业教育与成人教育中心、建科智能装备制造（天津）股份有限公司合作实施中高职五年一贯制贯通人才培养项目建设。政府、中高职院校和企业等多元主体共同参与，从人才培养模式、人才培养方案、贯通课程体系、师资协同培养、优质资源共享共用机制、学生就业等方面逐步落实。2025年11月由机电一体化技术专业牵头开展了五年一贯制人才培养线上研讨，针对中职阶段基础技能与高职阶段核心能力的断层问题，通过研讨提出“基础认知→专项技能→综合应用→岗位实践”四阶段的课程实施体系，进一步深化了“院校联动、校企协同”机制。多元主体参与、多方力量协同，为中高职贯通培养保驾护航。

3.产业学院等建设

（1）成立低空智控产业学院

低空智控产业学院是响应国家《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，深化产教融合、校企合作的重要成果，于2025年6月在“京津冀职业教育‘低空经济+’发展合作论坛”上正式揭牌成立。



学院由天津工业职业学院联合行业骨干企业共建，依托京津冀协同发展战略与低空经济新业态发展机遇，构建“资源聚合—人才孵化—产业赋能”的闭环发展模式。办学定位聚焦低空经济领域技术技能人才培养，紧扣行业发展需求，优化人才培养方案，推动课程体系与岗位标准精准对接，强化实践教学环节，着力培养适应低空智控产业发展的高素质技术技能人才。

作为京津冀职业教育服务低空经济的核心平台之一，学院深度耦合教育链、人才链与产业链，汇聚高校、行业专家及企业资源，探索产教融合新路径。未来，学院将秉持“产教融合、区域协同、创新驱动理念”，以技术研发、技能培训、校企合作项目为抓手，充分发挥人才孵化与产业赋能双重作用，为京津冀区域低空经济腾飞注入强劲“职教动能”，助力新质生产力发展。

（2）校企共建新材料产业学院

学院组建跨专业科研团队，参与 GH3625 航空用高温合金薄带材轧制工艺研制，组织教师培训 5 次，完成实验 14 次，开展硬度、拉伸性能、蠕变等性能检测，深化产学研融合。学生参与产业学院的真实生产项目，进行高温拉伸、高温持久性能等真实检测项目，在钢管生产车间进行产品试验轧制，提高学生的现场实践和解决问题能力。

（3）京东数智商贸产业学院投入运行

学院现代物流管理专业依托京东数智商贸产业学院，聚焦物流与电商融合领域，完成智能仓储实训基地二期建设，开设《智能仓储运营》《物流数据分析》等特色课程。组织学生参与京东校园生态供应链平台生产性实践，助力宁河区



开展农产品物流配送公益实践，获学院与地方政府好评。京东数智商贸产业学院已正式投入运行，完成了文化墙与直播实训室等实体建设，并承接了多项参观交流任务。与天津一见未来科技有限公司、雄安小荷科技有限公司等多家单位签订了校外实训基地协议，拓展了实践教学平台。

案例 2-2 电商课堂扎根田野 产教融合赋能乡村

天津工业职业学院电子商务专业主动打破传统课堂边界，将教学实践深度融入乡村振兴战略。面对人才培养与乡村产业间的“数字鸿沟”，专业以京东数智商贸产业学院为支点，把北辰、宁河等地农产品“出村进城”难题转化为核心教学项目。创新构建“共研、共育、共战、共享”四环育人模式：校企共编实战教材、企业导师驻校授课、师生深入田间地头直播带货、实践成果反哺教学科研，形成可持续服务乡村的闭环体系。见图 2-8。



图2-8 《私域电商实战》课程公益实践活动

实践成效显著：学生“1+X”直播电商证书通过率达 100%，获天津职业院校技能大赛多项大奖，并完成农产品网络营销横向课题，真正实现了教学与产业需求的同频共振。这一探索为职业教育服务乡村振兴提供了可复制的创新路径。

案例 2-3 锻造“教师-工程师”双向胜任力



为破解师资队伍中工程实践经验持续更新的难题，工业机器人技术专业与苏州智睿希尔智能科技有限公司建立了常态化的“双向轮训”制度。企业每年定期开设“智能制造现场工程师研修班”，其课程内容完全对标企业最新投产的智能产线技术标准与工艺规范。专业派遣专任教师进入企业，以“准员工”身份，在工程师带领下，完成为期不少于1个项目的全流程岗位实践，重点攻克如“数字孪生系统与物理产线的数据映射与调试”、“基于机器视觉的复杂工件高精度定位”等一线技术难题。同时，企业每年遴选优秀技术骨干，参与专业组织的“专业技能课堂”专项培训，学习项目式教学设计与课程开发方法，成果直接反哺教学，校企教师共同开发了《数字孪生与虚拟调试》项目式教材，将相互间解决的真实问题转化为课堂教学项目，确保了教学内容与企业技术前沿的“零时差”同步，实现了教学团队整体“双师”能力的制度化迭代与提升。见图 2-9。



图2-9 教师深入企业“双师”能力提升



三、服务贡献

学院坚持以服务国家战略、产业发展和民生福祉为办学导向，为促进经济社会发展提供优质人才支撑和教育资源。

表 3-1 服务贡献表

指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
横向技术服务到款额	万元	2.57	5	36.36
纵向科研经费到款额*	万元	0	4.8	3
技术产权交易收入*	万元	0	0	22
知识产权项目数量	项	5	7	4
非学历培训项目数*	项	8	34	130
非学历培训学时*	学时	2556	1262	3717
公益项目培训学时*	学时	0	930	2485
培训到账经费	万元	28.09	37.25	44.02

数据来源：高职状态数据采集与管理平台

从上表 3-1 可见,2025 年度统计数据可见,与往年相比,多项指标呈现显著增长态势。2023 年至 2025 年,横向技术服务到款额从 2.57 万元大幅提升至 36.36 万元,尤其是 2025 年较 2024 年增长超过 6 倍;纵向科研经费到款额由 2023 年的 0 万元增至 2024 年的 4.8 万元,2025 年小幅回落至 3 万元。技术产权交易收入在 2025 年实现突破,达到 22 万元,此前两年均为 0;知识产权项目数量 2025 年略降为 4 项。非学历培训发展迅速,项目数由 8 项逐年攀升至 130 项,培训学时也从 2556 学时增长至 3717 学时,其中 2024 年学时数虽有所回调,但 2025 年增幅显著。公益项目培训学时从 2024 年开始记录,由 930 学时增至 2485 学时,反映学校社会服务职能持续强化。培训到账经费稳步增长,从 28.09 万元逐步提高到 44.02 万元。整体来看,学校在技术成果转化、社会培训服务等方面进步明显,尤其在横向技术服务、



非学历培训及公益培训方面实现跨越式增长，体现其社会服务能力与影响力的持续增强。

（一）服务国家战略

1. 京津冀协同发展

积极参与相关竞赛。学院工业技术系 2025 年 8 月 5 日前往河北工业职业技术大学，参加 2025 年第七届京津冀钢铁智能冶金职业技能竞赛。工业技术系 2025 年 8 月参加世界职业院校技能大赛材料赛道（高职组）总决赛争夺赛。

大力开展培训项目。大力开展以数字技术与职业技能为核心抓手的培训项目，助力京津冀协同发展。组织围绕聚焦人工智能、物联网等前沿领域的培训项目，开设“人工智能通信进万家”“物联网技术在生活中的应用”等课程，助力三地居民掌握跨区域沟通与资源对接的数字技能。针对区域产业协同需求，重点开展增材制造、机电控制、小家电维修等技术培训，结合“技能强国、工匠精神”的价值引领，为区域产业升级储备技能人才。

同时，通过开设乡村振兴直播电商、电商会计等培训，打通京津冀城乡资源流通渠道，而计算机基础、办公软件应用等普及课程，则为劳动力跨区域就业扫清数字障碍。

此外，学校积极加强与区域内的中小微企业的校企合作、产教融合，选派 6 名教师作为企业科技特派员派驻到区域内的中小微企业一线跟岗实践，熟悉企业生产工艺流程、标准规范和设备情况，了解企业技术需求。校企共建智能制造科技创新中心等科研平台 7 个，以科研平台为载体，签订横向技术服务项目 9 项，合同经费 36.36 万元，项目数量和经费额同比分别增长 8 倍和 2.64 倍，新增知识产权 6 项。



学院加强与冀蒙区域内的企业横向项目合作，与河北神花农业开发公司签订技术服务合作项目，为企业制定短视频带货视频与品牌提升路径，优化流量运营与供应链体系。为中国兵器工业集团内蒙古第一机械集团有限公司提供炉前快速抽样检测产线自动化升级改造方案，项目实施后，可实现检测全流程自动化，提高生产效率 10%，减少作业人员 3—4 人，年节约成本 50 万元以上。

案例 3-1 数字智能化设备 助企业“降本增效”

针对企业面临的传统产线运维效率低、故障响应滞后，设备状态依赖人工巡检，运维数据分散，缺乏预测性维护能力，年维护成本占产值 15%等问题。天津工业职业学院王亮教师团队通过开发数字智能化的设备运维检测技术平台，助力企业数字化转型，提升设备运维效率。通过部署传感器网络，可实时采集设备运行时的振动、温度和电流等数据，并接入工业互联网平台。开发数据看板，可视化地展示设备健康度、能耗等关键指标，支持异常预警。最终实现智能产线的数字化升级改造。见图 3-1。

升级后可将故障响应时间缩短至 30 分钟内，停机损失减少 60%。降低非计划停机率 40%，年节约维护成本超 200 万元。数据驱动决策，积累的设备数据支持工艺优化，产线整体 OEE（设备综合效率）提升 15%。该项目帮助企业实现从“被动维修”到“主动运维”的转变，为智能制造升级提供了可复制推广的技术路径。

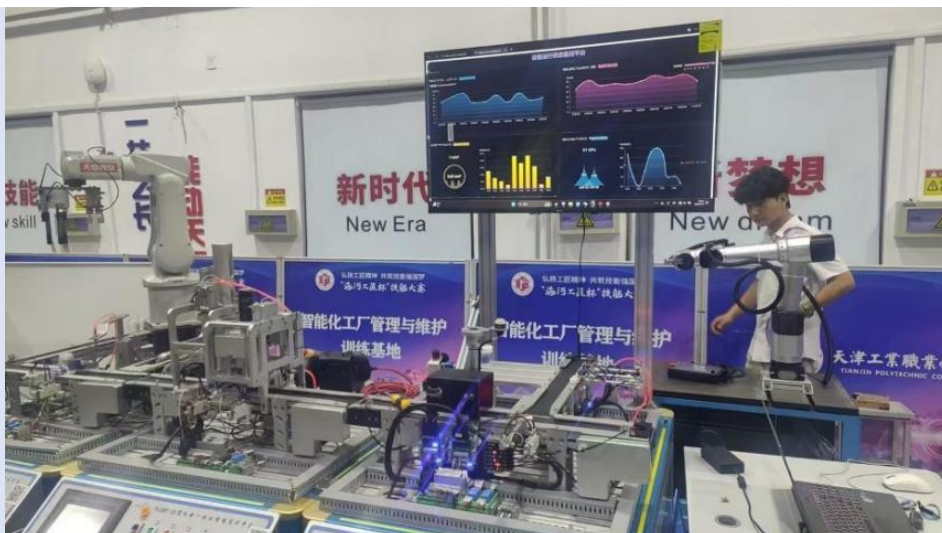


图 3-1 开发的数字智能化设备运维监测平台

2.生态文明建设

学院将生态文明建设深度融入育人实践与乡村振兴工作，特别是依托天铁校区在京津冀地区的独特区位优势，形成了特色鲜明的实践模式。学院通过构建多元实践体系、推动跨区域协同、赋能产业发展，将生态理念转化为切实行动。

学院创新性地将生态文明教育融入“行走的思政课”体系，使师生在服务乡村的过程中成为绿色发展的践行者和传播者。学院立足天铁校区位于河北省涉县的区位特点，牵头组建了京津冀“行走的思政课”协作共同体，汇聚 32 所院校资源，共聚乡村振兴力量，让学生在实践中切身感悟生态文明建设的重要性。

学院积极推动跨区域资源联动，拓展生态文明教育边界。在世界粮食日之际，校区教师赴河北省涉县南池小学开展“爱粮节粮、振兴乡村”科普活动，以易懂方式讲述京津冀粮食协同保障案例，将“协同护粮”理念扎根于童心。这种“大手拉小手”的互动，实现了高校资源与乡村需求的有效对接。



学院的生态文明实践注重与产业发展相结合，通过科技赋能和智力支持，助力乡村挖掘绿色经济潜力。在服务涉县的过程中，学院依托电商专业优势，通过举办农特产品电商直播活动，助力当地特色农产品与文旅资源的推广，探索了一条专业教育与地方经济发展同频共振的产教融合新路径。天津工业职业学院通过上述多元实践，探索出了一条“生态+思政+乡村振兴”的特色之路，不仅服务了区域发展，也培育了具备生态文明素养的时代新人。

此外，学院面向学校周边街镇、村居开展公益性培训项目聚焦生态文明建设，构建“理念普及—技能实践—习惯养成”的完整非学历教育链条，推动绿色发展理念落地生根。实施“绿色生活、你我同行”“环境与健康”等公益讲座，结合世界地球日主题活动，系统普及生态保护知识，契合生态文明教育全民化的要求。依托“废物利用”“家电节电用电”等课程传授实用环保技巧，“有偿回收设备和垃圾分类”直接解决生活中的环保痛点，让居民在实践中践行绿色生活方式。习惯养成方面，“资源节约进社区”“绿动社区·低碳起航”等活动常态化开展，进一步强化居民的生态责任意识，形成“人人参与环保”的社区氛围，呼应了生态文明教育“外化于行”的目标。

3. 乡村振兴战略

天津工业职业学院深入贯彻国家乡村振兴战略及京津冀协同发展部署，充分发挥职业教育优势，采取创新育人模式、深化产教融合、搭建协作平台等一系列举措，在服务乡村振兴方面取得了显著成效。



(1) 深化区校协同，打造实体化服务平台

学院秉持将服务平台搭建于乡村振兴前沿的理念。2024年11月，天津工业职业学院乡村振兴学院于河北邯郸涉县正式挂牌成立，其目的在于引入京津地区的教育资源与科技成果，助力当地产业、生态及文化发展，推动区校合作从短期项目向系统化、实体化转变，探寻红色文化、民俗文化与乡村振兴相融合的特色路径。

(2) 创新“行走的思政课”，推动实践育人

学院依托位于涉县的天铁校区，构建了“一主、二融、三共建”的乡村振兴实践教学体系。2025年5月，学院牵头召开“聚能乡村振兴·启智润心铸魂”京津冀“行走的思政课”协作共同体成立暨集体备课会，吸引了京津冀地区60余所大中小学的代表参与，32所发起单位共同签署章程，承诺共建实践教学协作品牌。通过将思政课堂拓展至田间地头，整合红色文化与乡土资源，有效提升了育人实效。

(3) 聚焦数字经济，赋能产业与人才振兴

学院积极发挥专业优势，助力乡村产业实现数字化转型。2025年4月，电子商务专业的师生前往天津市北辰区北农趣营地开展公益实践活动，拍摄宣传素材、传授直播电商知识。同年6月，学院与河北省涉县经济开发区签约共建“乡村振兴电商直播基地”，该基地集电商直播、人才培养、产业孵化等功能于一体，为当地“一品一播”工程提供师资与技术支持，推动特色产品的数字化营销。

(4) 推动推普实践，促进文化传承与智力下沉

2025年暑期，学院“语光同行”推普助力乡村振兴实践团前往河北、山西、陕西多地开展志愿服务活动。在邯郸



涉县又上小学，团队采用“推普+技能”模式开展词语接龙、经典诵读及VR红色体验等活动，将普通话学习与非遗传承相结合。团队还深入八路军一二九师纪念馆等红色场馆，录制普通话讲解视频，推动红色文化的传播。通过调研乡村语言使用情况，学院与多地共建“爱国主义教育基地”与“大学生社会实践基地”，形成“推普+共建”的长效机制。

学院通过“育人、搭台、赋能”三位一体的方式系统推进，走出了一条依托职业教育特色、深化区校合作、聚焦数字经济的服务乡村振兴之路。未来，学院将持续深化京津冀教育协同，优化“行走的思政课”品牌，运营好乡村振兴学院与电商直播基地，进一步推动产教融合，培养知农爱农的新型人才，为乡村振兴持续贡献学院力量。

案例 3-2 学院携手涉县共建乡村振兴电商基地

2025年6月，天津工业职业学院与涉县经济开发区举行共建“乡村振兴电商基地”签约仪式。天津工业职业学院聚焦电子商务，联合京东物流等企业共建京东数智商贸产业学院，2023年以来获国家级奖项1项、省部级33项，并在助农直播、乡村文旅推广中成效显著。此次与涉县经济开发区签约共建“乡村振兴电商基地”，双方围绕基地共建、人才培养、产业服务与科研整合开展深度合作，不仅进一步为涉县培养本土电商人才、提升产业竞争力提供技术和人才支撑，同时依托涉县电商直播平台，为学院师生提供了实践平台，推动科研成果转化落地，实现多方共赢。见图3-2。



图3-2 学院与涉县经济开发区举行共建“乡村振兴电商基地”签约仪式

活动现场，学院与涉县经济开发区签署了乡村振兴电商直播基地共建合作协议，并为“乡村振兴电商直播基地”和“天津工业职业学院校外实践基地”揭牌授牌。同时，天津工业职业学院还为“涉县乡村振兴产业顾问”颁发聘书，进一步深化校地合作。见图 3-3。



图3-3 学院与涉县经济开发区举行共建“乡村振兴电商基地”签约仪式

（二）服务产业发展

1.天津现代产业体系

（1）前瞻布局，在产业上建专业

“十四五”期间，学院主动适应国家数字经济转型与新基建建设需求，超前布局专业群，成功申报了工业互联网应



用专业，并以此为核心，融合电气自动化技术、智能互联网络技术、现代通信技术等专业，初步构建了服务于企业智能制造与数字化转型的专业群生态。这一布局精准响应了国家推动信息化与工业化深度融合的战略方向，也为服务天津作为全国职业教育改革前沿阵地、打造“五业联动”办学模式提供了专业支撑。

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，人工智能正从赋能工具演变为驱动各行各业重塑的核心引擎。服务国家产业布局，学院将快速布局一批面向战略性新兴产业和未来产业的新专业，同时进一步推动老专业的优化与 AI 赋能，实现现有专业体系进一步向智能化、网联化、融合化方向升级。在“十五五”期间，学院工业与信息化系将持续深化工业互联网应用专业的核心地位，推动其与 AI 等技术的深度融合，依托已成立的“工业数智化行业应用产教融合共同体”，进一步深化与领军企业的合作，积极行动前瞻布局，申报智能网联汽车技术、具身智能机器人技术、电力装备制造与维护技术三大战略性新兴产业。

通过新专业规划力争在“十五五”期间，建成一个特色鲜明、优势突出、动态适应未来产业发展的专业体系，为天津市乃至国家在战略性新兴产业领域的高质量发展，输送大批“毕业即能上岗、上岗即能胜任”的高素质技术技能人才。

（2）深化校企合作，共建产业服务平台

以“产学研用”一体化平台为纽带，推动校企资源双向赋能，助力天津产业技术迭代。教学资源共建方面，联合企业导师开发的信息安全、云计算、大数据等领域 MOOC 课程及专业教材，不仅服务于人才培养，更向天津中小微企业

开放共享，为企业技术人员提供便捷的技能提升渠道；技术服务领域，各系部以 **1+X** 技能认证培训为抓手，聚焦天津网络安全、云计算、数据处理等核心产业方向，为产业高质量发展筑牢人才储备根基。

（3）输送优质人才，助力产业持续发展

以“订单班培养+本地企业实习”为核心载体，聚焦天津智能科技、高端装备制造等重点产业需求，为区域产业输送“留得住、用得上”的技术技能人才。智能技术系重点联合天地伟业物联网技术有限公司、天津电装电子有限公司两大本地龙头企业开设订单班，通过企业参与课程设计，实现“学习对标岗位标准、毕业贴合产业需求”的培养效果。同时，广泛联动 **SMC**（天津）制造有限公司、天津三安光电有限公司和天津中软国际信息技术有限公司等多家本地代表性企业，搭建优质实习平台。**2025** 年，多名学生深入各企业开展沉浸式实习，在岗位锤炼实操能力，将专业知识转化为产业实用技能，为天津现代产业体系持续发展筑牢人才支撑。如图 3-4 所示。





图3-4 学生在天地伟业物联网技术有限公司装配组工作

2.支撑传统、战略性新兴产业、布局未来产业

(1) 传统产业：智能改造，焕发新生

传统产业是经济发展的基石，但在数字化转型浪潮中面临诸多挑战。学院各专业协同发力，成为传统产业转型升级的“助推器”。在支撑传统产业转型方面，机械制造及自动化、数控技术专业立足装备制造核心领域，聚焦汽车零部件加工、通用机械制造等传统产业痛点，通过优化课程体系、强化精密加工与设备运维等核心技能培养，为企业输送具备数字化改造能力的技术人才，助力传统生产线实现效率提升与品质升级，有效破解传统制造业“机器换人”进程中的人才短缺难题。机电一体化技术专业则以跨学科优势，为传统行业的生产设备自动化升级提供技术支撑与人才保障，推动传统产业向智能化、绿色化转型。电子信息工程技术专业推动传统产品的智能化升级，智能控制技术专业则赋予传统设备智能感知和自主决策能力；信息安全技术应用专业则为传统产业的数据安全保驾护航，而云计算技术应用专业为传统企业提供了灵活、高效的计算资源，同时大数据技术专业如同“数据洞察者”，深度渗透至各个传统产业的运作环节，它凭借数据处理与分析能力，挖掘海量数据背后的价值。

(2) 战略性新兴产业：创新驱动，引领发展

战略性新兴产业是经济发展的新引擎，学院智能技术系各专业在其发展中发挥着核心支撑作用。

在人工智能领域，大数据技术专业提供丰富的训练数据，云计算技术应用专业提供强大的计算能力，共同推动人工智能算法的不断优化和模型的不断升级。信息安全技术应用专



业保障人工智能系统的安全稳定运行，智能控制技术专业实现人工智能与实体经济的深度融合。在新一代信息技术产业中，电子信息工程技术专业关注传感器等关键元器件，为产业发展提供了硬件支撑。云计算技术应用专业构建的云计算平台，为企业提供了数据存储、处理和分析的一站式服务，促进了信息技术产业的集聚发展。

在赋能战略性新兴产业发展上，工业机器人技术专业精准对接智能制造核心需求，重点培养机器人系统集成、运维与编程人才，服务于新能源汽车、锂电池、光伏等新兴产业的柔性生产需求，所培养人才在协作机器人应用、智能产线调试等领域表现突出。无人机应用技术专业则聚焦低空经济、现代农业等新兴领域，培养具备无人机测绘、巡检、植保等技能的专业人才，为物流配送、电力巡检、生态监测等新兴应用场景提供技术支撑，助力战略性新兴产业拓宽发展空间。

(3) 未来产业：前瞻布局，抢占先机

在布局未来产业方面，各专业依托产教融合平台，提前谋划前沿技术人才培养。通过与行业龙头企业共建产业学院，将工业 4.0 相关理念融入教学实践，培养学生的技术创新思维。各系以前瞻性的战略视野和敏锐的产业洞察力，积极投身于未来产业的布局与探索之中，力求在未来的产业竞争中占据先发优势。未来产业涵盖众多极具潜力与变革性的领域，学院聚焦于人工智能等前沿方向，充分发挥各专业特色与优势，开展了一系列具有开创性的研究与技术攻关。同时，聚焦人机协作机器人、工业互联网融合应用、低空经济高端装备等未来产业增长点，开展校企协同科研攻关，推动技术成果转化，为未来产业发展储备高素质技术技能人才，实现专



业发展与产业升级的同频共振，持续提升人才培养质量与产业服务能力。

3.服务园区产业升级

学院地处北辰区核心区位，毗邻北辰经济技术开发区、武清汽车产业园等重点产业载体，依托机电一体化技术、机械制造及自动化、数控技术、工业机器人技术、无人机应用技术五大专业优势，精准对接两区园区产业升级需求，构建“专业群—产业园区—企业”三位一体协同服务体系，为区域制造业高质量发展注入强劲动能。针对北辰经济技术开发区作为国家级高端装备制造产业化基地的定位，学院聚焦园区高端装备、汽车与新能源汽车、新材料等核心产业链，组建技术服务团队深度嵌入园区企业生产一线。机械制造及自动化、数控技术专业重点针对天津精雕、建科智能制造等园区龙头企业，围绕精密加工、智能产线改造等关键环节提供技术支持，开展员工技能提升培训，助力园区传统制造环节向高端化、精密化转型；机电一体化技术专业则针对园区轻工、绿色石化等传统产业链升级需求，提供设备自动化改造方案，破解企业“机器换人”技术瓶颈。

面向武清汽车产业园的产业发展导向，学院精准匹配园区产业升级痛点发力赋能。工业机器人技术专业与园区链主企业共建实训基地，开展机器人系统集成、运维等定制化人才培养，助力园区构建“研发—中试—量产”完整产业链条；无人机应用技术专业则为园区智能物流、工业自动化等领域提供无人机巡检、测绘等技术服务，拓展智能化应用场景。学院借鉴“产业园区+职业教育”创新模式，与园区企业开展人才专班培养。



依托区位优势，学院持续深化产教融合机制，动态对接园区企业技术需求与人才缺口，及时调整专业课程体系与实训内容。通过共建现代学徒制试点班、联合攻关技术难题等举措，既为园区产业升级输送了具备实战能力的高素质技术技能人才，也推动了专业教学与产业前沿技术的深度融合，实现了服务园区产业升级与提升人才培养质量的双向赋能，成为链接两区产业园区、助力区域产业协同发展的重要纽带。

（三）服务民生福祉

1. 国际化大都市

学院作为天津高等职业教育的重要力量，在服务城市战略定位、助推天津建设国际大都市的进程中，发挥着独特而关键的作用。

学院紧密对接天津“一基地三区”功能定位与“制造业立市”战略，聚焦智能装备制造、电子信息、现代服务业等区域重点产业，精准培养高素质技术技能人才。以人才供给、技术服务和劳动力素质提升为着力点，从产业支撑、创新驱动、社会服务等多维度，为天津增强综合实力、提升国际影响力、加快建设社会主义现代化大都市提供了扎实的人力资源与技能动能。

在国际化方面，学院通过先后深度参与了 **2024** 年中国国际教育年会展示活动、**2024** 年世界职业教育发展大会展会、中国—乌干达职业教育合作研讨会、上海合作组织天津峰会等重要国际会议，为打造留学天津品牌贡献力量。接待埃尔贡乌干达技术学院师生 **7** 人来校交流学习，组织参观企业、师生培训、师生文化交流等活动。这些轻松愉快的互动，



让远道而来的客人亲身感受到天津作为国际化大都市的魅力与校园生活的活力，双方在欢声笑语中建立了真挚的友情。

2. 高品质生活

学院秉持“服务区域发展，赋能美好生活”的宗旨，深刻认识到职业教育在创造高品质生活中的重要作用。学院不仅致力于培养高素质技术技能人才，更通过全方位的社会服务，将专业优势转化为服务民生、提升社区生活质量的具体实践，在促进更充分就业、服务社区建设、推动技术惠民等方面贡献职教力量。

（1）人才培养锚定民生需求，输送创造美好生活的生力军。学院坚持立德树人根本任务，将“工匠精神”与“服务社会”理念深度融入人才培养全过程。面向智慧生活、健康生活、绿色生活等新兴民生领域，动态调整招生与培养方向。通过订单班、现代学徒制等模式，与社区服务、公共服务类企业合作，定向培养一线急需人才，确保学生“好就业，就好业”，以稳定、高质量的就业夯实民生之基，使毕业生成为提升社会服务品质的直接参与者和贡献者。

（2）专业建设对接生活场景，构建服务品质提升的课程体系。学院的专业布局紧密围绕现代城市运行与居民生活品质提升的需要进行优化和拓展。依托工业互联网、智能制造等核心专业群，衍生和强化了与高品质生活直接相关的专业内涵。如，利用物联网技术支撑智慧社区管理专业方向建设；在信息技术专业中开设数字媒体、智慧家居系统集成等模块。学院推动课程内容与生活新技能、新标准同步更新，使学生掌握提升生活便利性、安全性与舒适度的前沿技术和解决方案。



(3) 社会服务聚焦终身学习，搭建技能赋能全民的平台。学院主动开放教育资源，面向企业职工、退役军人、下岗失业人员、农民工等群体，广泛开展职业技能提升和转岗培训。依托学院高技能人才培训基地等平台，常年开设智能制造、工业机器人操作、电子商务等各类短期培训与技能鉴定项目。特别是针对社区居民再就业和提升生活技能的需求，开设了电子产品简单维修、家庭用电安全、数字素养普及等公益课堂，年均服务超千人次，助力学习者实现技能增收、技能乐业，有力支持了学习型社会建设。

(4) 技术服务融入社区治理，破解百姓身边的技术难题。学院鼓励师生科技创新团队面向社区开展技术服务。学院师生志愿者团队为周边老旧小区提供公益性的电路安全检查与优化建议。学院还与北辰区相关街道、管委会合作，参与“智慧社区”试点建设的技术咨询与支持工作，将工业互联网、大数据等专业技术应用于解决停车管理、安防监控、环境监测等社区治理“微痛点”，让高新技术更接地气，直接惠及居民日常生活。

(5) 社区服务践行高校责任，营造文明和谐宜居环境。学院将社区作为实践育人与服务社会的重要阵地，常态化组织师生开展志愿服务活动。环保社团深入社区进行垃圾分类宣传与指导；学院文体场馆在特定时段有序向社区居民开放，共享优质资源。通过与周边社区共建精神文明实践基地，学院不仅输送了志愿服务力量，更促进了校社文化融合，在弘扬工匠精神、科学精神与志愿精神中，共同营造出文明、和谐、友善的社区生活氛围，增强了居民的归属感与幸福感。

3. “一老一小”、志愿服务



2025 年全年非学历教育培训项目聚焦“一老一小”群体需求，推出多项精准服务活动，切实守护社会民生福祉。针对老年群体，推出活动项目 6 个。活动以破除“数字鸿沟”、保障健康安全为核心。开设“和 AI 做朋友”“智能手机轻松学”等课程，搭配助老手机软件操作展示，帮助老年人掌握智能通信、手机应用等技能，畅享智慧生活。围绕青少年儿童成长开发活动项目 4 个，活动兼顾学业辅导与素质提升。打造手工制作系列课程，涵盖龙舟挂架 DIY、花朵摆件、铝丝拧自行车等内容，培养动手能力与创造力。此外，“智创未来科技亲子嘉年华”将学习与亲子互动结合，助力青少年感受科技魅力，实现全面发展。

为深入贯彻习近平总书记关于志愿服务的重要论述，落实立德树人根本任务，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，2025 年校团委以志愿服务为实践抓手，着力培育青年社会责任感与担当意识，搭建青年成长成才的实践平台。全年组织志愿者活动 260 余次，累计服务 13680 小时，惠及 4900 人次；选派 25 名学生志愿者助力全国射箭巡回赛（天津站），以专业服务获多方赞誉；“风信子”志愿服务队走进社区，开展“春阳暖暮·青伴桑榆”助老活动，以金箔画非遗体验传递温暖；举办“十佳志愿者”评选表彰，树立先进典型。

案例 3-3 智享银龄生活 跨越数字鸿沟

在科技飞速迭代、智能设备全面融入日常生活的当下，为积极响应“教育惠民”号召，深化校社资源融合共享，切实解决老年群体运用智能技术的急难愁盼问题，2025 年 7 月 3 日至 4 日，天津工业职业学院教师柯于锭受邀走进河北区建昌道街道建昌里社区，开展“智

能手机轻松学，畅享智能生活”主题培训活动，见图 3-5，助力银发群体突破数字壁垒，拥抱便捷智能生活。



图3-5智能手机轻松学培训现场



图3-6开启便捷生活之旅

培训采用“理论+实践”双轨教学模式，构建系统化学习体系。首日课程中，柯于铨教师以“基础功能+常用场景”为核心，详细讲解智能手机开关机操作、界面认知、通讯录管理等基础功能，同步演



示就医类 APP 下载、挂号预约及报告查询全流程，通过“理论讲解+现场演示”帮助学员建立操作认知。见图 3-6。

此次培训是学院“知识服务基层”的又一次生动实践，通过整合高校专业师资与社区实践平台，搭建起助力老年群体融入智能时代的桥梁，有效弥合了数字时代的“银发鸿沟”，让老年群体切实享受到智能生活带来的便利。



四、国际合作

在“一带一路”倡议框架下，中国职业教育“走出去”战略正通过鲁班工坊这一创新平台落地生根。天津工业职业学院目前中外合作办学项目已批准一项，另一项目正在洽谈合作。学院与埃尔贡乌干达技术学院开展的中外合作办学—乌干达鲁班工坊项目，是经天津市教育委员会批准、由中国教育国际交流协会和鲁班工坊建设联盟正式授予运营的中外合作项目，开设《黑色冶金技术》和《机电一体化技术》两个专业。乌干达鲁班工坊作为中非职业教育合作的典范，不仅承载着技术技能传播的使命，更在人才培养模式、课程体系建设、产教融合机制等方面进行了深入探索，为乌干达工业化进程注入了中国智慧与中国方案。

（一）鲁班工坊

1.本土化人才培养

乌干达拥有丰富的矿产资源，冶金行业具有天然发展优势；而随着制造业起步和基础设施建设的推进，机电一体化人才缺口日益凸显。乌干达鲁班工坊围绕当地产业发展需求，开设《黑色冶金技术》和《机电一体化技术》两个核心专业。两个专业的课程设置充分考虑乌干达工业实际，将中国成熟的技术课程与当地产业案例相结合，形成了一套既具有国际视野又接地气的课程体系。学生在学习期间不仅掌握核心技术理论，还通过大量实训课程培养实际操作能力。

2024—2025年，乌干达鲁班工坊机电一体化综合实训室的完善建设标志着硬件支撑体系的重大进展。硬件设施的完善为本土化人才培养奠定了物质基础。实训室不仅服务于日常教学，还面向当地企业开放，成为区域性技术技能培训



与认证中心。这种开放共享的模式最大化利用了教育资源，使鲁班工坊成为推动区域产业升级的技术枢纽。

在学历教育方面，乌干达鲁班工坊建立了独立招生与嵌入式教学并行的双轨制人才培养模式。

独立招生培养方面，2024—2025 年，《黑色冶金技术》和《机电一体化技术》两个专业招收 15 名本土学生，这些学生经过严格选拔，多数来自乌干达工业相对发达地区，对技术学习有浓厚兴趣和强烈动力。

嵌入式教学方面，2024—2025 年，《机电一体化技术》专业全面嵌入埃尔贡乌干达技术学院的电气工程系与机械工程系专业，受益学生 223 人。这种嵌入式模式不是简单的课程叠加，而是深度融合：中国教师与乌干达教师共同备课，将鲁班工坊的模块化课程有机融入现有专业体系；实训环节则完全在鲁班工坊的高标准实训室进行，确保学生接触到最前沿的技术设备。这种模式的优势在于既能快速扩大受益面，又能保证教学质量，实现了优质教育资源的有效辐射。

乌干达鲁班工坊学生多数已进入乌干达重点工业企业实习，成为技术骨干力量。特别值得一提的是，中乌姆巴莱工业园已接收埃尔贡乌干达技术学院实习生 84 名，并为鲁班工坊毕业生提供了优质就业岗位，形成了“学习—实习—就业”的良性循环。

在非学历教育方面，乌干达鲁班工坊完成师资培训 389 人次、学生培训 636 人次、职业技能员工培训 821 人次，累计培训乌干达本土教师、技术人员和专业技术技能人才 1846 人次，较上一年的培训人数有了突破式的增长，见表 4-1。

表 4-1 乌干达鲁班工坊非学历教育情况

培训类别	人次
乌干达本土教师	389
乌干达本土学生	636
乌干达员工	821

数据来源：学院校企合作和对外交流办公室统计

2024 年 9 月至 2025 年 8 月，天津工业职业学院共派出 3 批次 12 人次教师出访乌干达开展教学和技能培训。先后从 2024 年 12 月派出 2 人；2025 年 5 月 4 人；2025 年 7 月派出 6 人团组分别对乌干达鲁班工坊开展教学与技能培训，还对鲁班工坊设备进行维护和保养，课程建设及招生进展调研等工作。学院因公出访教师为埃尔贡乌干达技术学院培训师资 389 人次、学生 636 人次，课程涉及《炉外精炼技术》《数控加工技术》《连铸生产技术》《机电创新智能应用技术》《棒材生产技术》《电气控制与 PLC 应用》《中文+职业技能》等，培训内容涵盖专业理论、实训教学、课程开发和 E PIP（工程实践创新项目）教学方法等多个维度，全面提升本土教师的教学能力。

这些培训不仅面向在校学生，还面向社会青年，为他们提供短期技能强化课程，增强就业竞争力。依托中乌姆巴莱工业园入园企业开展国际校企合作，以乌干达鲁班工坊实训基地开展企业员工技能培训，共培训 821 人次，工种涉及《数控加工技术》《钳工》《电气自动化技术》《炉外精炼技术》《棒材生产技术》和《中文+职业技能》等，特别值得一提的是《中文+职业技能》，这一创新课程将技术术语的英语教学与实操训练相结合，解决了乌干达企业员工在国际化工作



环境中的沟通障碍，这些培训有效支撑了职业教育服务“一带一路”和合作国家的社会经济发展。

2.教学资源与标准输出

乌干达鲁班工坊校企校三方合作单位共同开发的《黑色冶金技术》和《机电一体化技术》两个专业国际化教学标准，纳入乌干达国民教育体系，每个专业每年可招收**25**人，得到了乌干达高等教育委员会和乌干达人民的高度认可。《黑色冶金技术》专业填补了乌干达冶金类高等职业教育的空白，《机电一体化技术》专业提升了乌干达机械与电气类高等职业教育水平。乌干达鲁班工坊来自中国优秀的**23**个主要教学装备被鲁班工坊学生、鲁班工坊师资、乌干达本土学生、企业员工等使用。

乌干达鲁班工坊教学资源以乌干达官方语言—英语为主，开发的专业标准、课程标准、双语教材、课件、微课、教学视频等教学资源满足乌干达师生和非洲员工的学习需求，被乌干达院校和企业采用。建成《黑色冶金技术》和《机电一体化技术》两个专业的国际化双语教学标准和**9**门核心课程的国际化课程标准，出版**9**门核心课程的双语教材、**1**册双语培训教程、**3**册校本双语培训教材。配备了与本专业有关的**9**门课程授课教学计划、**9**门课程授课教案**179**套，以及包括**207**个双语课件、**46**个双语微课、**56**个视频和**24**个动画的**9**门课程信息化资源。

3.服务国家战略布局

天津工业职业学院积极响应“一带一路”倡议和中非合作论坛讲话精神，与埃尔贡乌干达技术学院和乌干达天唐集团合作共同建设乌干达鲁班工坊，开展学历教育、技能培训和



产教融合，为中国企业“走出去”提供技术技能人才的培养和技术服务。**2020 年 12 月 10 日**，乌干达鲁班工坊成功举行“云揭牌”暨启运仪式，为首批鲁班工坊运营项目，入围首批“未来非洲一中非职业教育发展合作特色项目”。工坊采用“校校企园”四位一体的建设思路，“需求导向，标准引领，四方联动，持续发力”的建设模式，在顶层设计上为乌干达鲁班工坊规范建设与发展提供制度保障。

2024-2025 年度，乌干达鲁班工坊不断拓展对外合作，深耕国际校企合作和产教融合，不断提升鲁班工坊影响力。鲁班工坊合作三方共同签署《产教融合校企合作职业技能培训协议》《乌干达鲁班工坊科技创新研发中心共建协议》《乌干达鲁班工坊现代智能制造科技研发中心》协议。

2025 年 3 月，乌干达教育部下属工业培训局负责乌干达职业和技术教育部主任大卫·穆比鲁·卢伊马先生率队在埃尔贡乌干达技术学院召开乌干达职能教育培训及促进就业技能提升项目座谈会，并参观乌干达鲁班工坊。学院与埃佩尔纪念职业培训学院进行调研座谈。

学院在乌干达召开“中乌职业教育 EPIP 教学论坛”，邀请乌干达全国 **13** 所技术学校校长、天唐集团中乌姆巴莱工业园项目负责人及天津工业职业学院教师共计 **35** 人参加，见图 4-1。在鲁班工坊和实训基地，召开 **8** 场鲁班工坊宣讲会，**400** 余名乌干达高中校长和学生参加，赴布孔德中学开展招生活动。此外，学院教师在出访期间开展了鲁班工坊招生电台宣传。



图4-1 中乌职业教育EPIP教学论坛合影

学院与北京语言大学出版社有限公司开展合作座谈，就建立“中—乌数字友好中文+职业发展中心”的合作项目达成意向。与天津工业大学实践职普融通战略合作，两校留学生相互访问交流。

案例 4-1 技术赋能 深入开展国际产教融合

培训非洲员工技术技能和为企业进行技术服务是鲁班工坊国际产教融合的重要工作内容，也是践行中非合作论坛精神的重要举措。天津工业职业学院与天唐集团中乌姆巴莱工业园共建乌干达鲁班工坊实训基地，与园区 16 家企业签署国际校企合作协议，致力于构建更为紧密的国际校企合作关系，赋能国际产教融合。



图4-2 学院唐继英老师赴乌干达开展员工培训



图4-3 学院梁国勇老师赴乌干达开展员工培训

2025 年 7 月，天津工业职业学院派出 6 位教师出访乌干达，开展乌干达师资培训。其间为中乌姆巴莱工业园区及园区企业开展职业维修电工和中文+职业技能等技术培训，培训乌干达本地员工中文+职业技能 200 多人次、培训维修电工 40 多人次，大力提升非洲青年专业技术技能和中文表达能力，促进中乌人文交流。见图 4-2、图 4-3。



同时，为中乌姆巴莱工业园友家电视机厂解决技术难题，维修并升级优化显示器总装生产线，将已经停用2年生产装箱打包生产线实现全自动生产工艺流程。授人以渔地教授其技术工人维修技术，保障打包机的正常工作，得到企业负责人的高度赞扬。

（二）留学（访学）天津

1. 留学品牌

为持续深化学院“留学品牌”建设，学院积极投身于一系列高规格国际教育交流活动，并围绕“鲁班工坊”这一国家名片开展了扎实的项目建设与成果推广工作，取得了显著成效。

2024-2025 年度，学院先后深度参与了 2024 年中国国际教育年会展示活动、2024 年世界职业教育发展大会展会及中国—乌干达职业教育合作研讨会等重要国际会议。见图 4-4、图 4-5。在第 25 届中国国际教育年会天津高等教育国际化展示活动中，学院通过系统展示学院国际交流的整体布局与阶段性成果，并将乌干达鲁班工坊作为核心案例进行重点推介，与国内外同仁深入交流了其在专业标准、教学模式及本土化实践方面的建设经验，有效提升了学院的国际能见度与专业话语权。在中国—乌干达职业教育合作研讨会上发言，展示乌干达鲁班工坊建设成效。

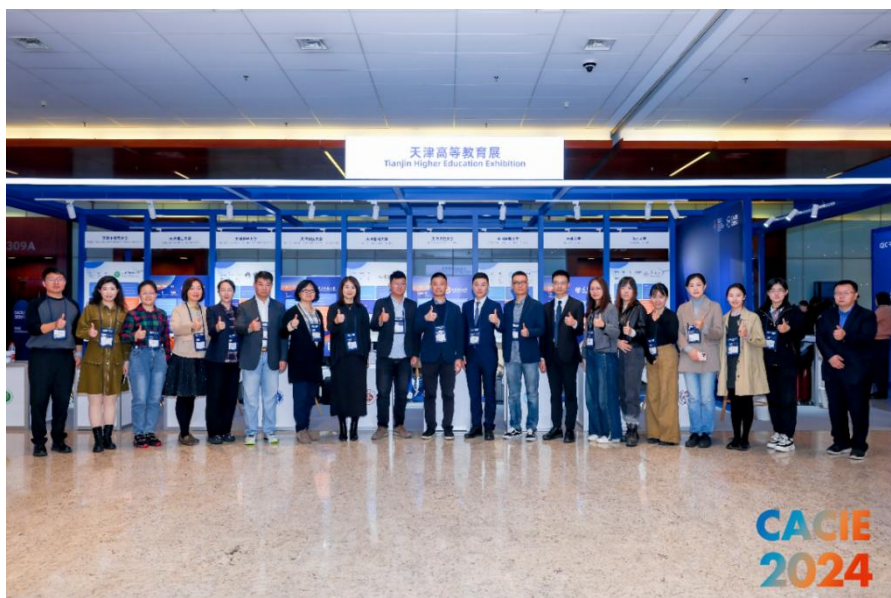


图4-4 学院参加2024年中国国际教育年会展示活动合影



图4-5 学院参加中国—乌干达职业教育合作研讨会合影

在乌干达鲁班工坊的实体建设与内涵发展上，学院开展了一系列务实工作：不仅在乌干达当地举办专项宣传推介会，还持续向中国驻乌干达大使馆报送项目进展材料，确保项目与外交大局同频共振。同时，学院注重将实践成果转化为可分享的公共知识产品，先后报送了职业教育国际合作办学典型案例、鲁班工坊联盟鲁班工坊建设工作案例和简报、中国



职教协会“一带一路”职业教育共同体故事、中非特色项目简报至教育部、鲁班工坊联盟等机构，并积极向国家智慧教育平台国际版上报优质国际合作课程资源，为全球数字职教资源库贡献了力量。

学院积极拓展合作生态，成功加入世界技能发展联盟、中国国际教育交流协会和中国职业技术教育学会，并配合鲁班工坊研究与推广中心完成相关数据统计工作，服务于更高层级的合作规划。在国内协同方面，学院不仅为天津市鲁班工坊体验馆的建设提供了关键展品与优秀人物案例，还接待了上海出版印刷高等专科学校、清华大学等知名院校与研究机构的来访，就鲁班工坊的建设模式与可持续发展进行了深度交流与经验共享，促进了国内院校在该领域的互学互鉴。

2.短期访学

接待埃尔贡乌干达技术学院师生 7 人来校交流学习，组织参观企业、师生培训、师生文化交流等活动。

为深化中非职业教育合作，促进技术技能与文化的双向交流，学院成功接待了来自埃尔贡乌干达技术学院的七人师生代表团，开展了一场内容丰富、形式多样的短期访学活动。本次交流旨在搭建一个互学互鉴的实践平台，不仅展示了中国职业教育的发展成果，也加深了双方在教育理念、技术创新与文化理解上的共鸣。

整个访学行程紧密围绕技术实践与人文交流两大主线展开。在技术实践方面，学院精心组织了企业参观活动，代表团深入天津领先的制造与科技公司，实地观摩先进的生产流程、自动化设备与管理模式。通过技术人员翔实地讲解与互动，乌干达师生对中国工业的现代化程度与企业实际技术



需求有了直观认识。在深化专业交流的同时，人文纽带也得到了有力巩固。学院安排了多场师生文化交流活动，包括中国传统手工艺体验及友谊体育比赛。这些轻松愉快的互动，让远道而来的客人亲身感受到中国文化的魅力与校园生活的活力，双方在欢声笑语中建立了真挚的友情。

此次短期访学活动，通过企业、培训、文化等多维度、立体化的沉浸式体验，成功地将一次访问从单纯的技术观摩，提升为一次富有成效的对话与伙伴关系的培育过程。它不仅是知识技能的传递，更是一次成功的“民心相通”实践，为持续推进中非职业教育合作注入了新的活力与希望。双方共同期待，以此为契机，能够携手培育更多具备国际视野与精湛技能的专业人才，为两国的经济社会发展贡献教育力量。

3.线上交流

与埃尔贡乌干达技术学院举行线上视频交流 1 次，微信沟通上千次。**2025 年 3 月 12 日**，天津工业职业学院、埃尔贡乌干达技术学院和天唐集团召开 **2025 年乌干达鲁班工坊** 项目工作网络推进会，会议在天津工业职业学院鲁班工坊空中课堂及天唐集团姆巴莱工业园同时进行，学院校长杨理连、校企合作和对外交流办公室主任刘红、副主任梁国勇、埃尔贡乌干达技术学院新任校长 **Wenani Francis** 及校董会成员和教学团队人员、天唐集团姆巴莱工业园行政经理张攀峰同时参加了此次会议，见图 4-6。

天津工业职业学院校长杨理连感谢埃尔贡乌干达技术学院对鲁班工坊项目建设做出的努力和支持，希望在中乌双方院校及天唐集团的共同努力下，将乌干达鲁班工坊的建设做得更深入、宣传的范围更广泛、建设效果更加显著。



图4-6 学院与埃尔贡乌干达技术学院线上交流

埃尔贡乌干达技术院校长 **Francis** 诚挚感谢天津工业职业学院对乌干达鲁班工坊建设做出的贡献，表示会全力配合推动鲁班工坊项目的建设与发展。希望通过鲁班工坊项目建设，能够提升埃尔贡乌干达技术学院教师的教学水平和职业技能培训的能力。

双方领导就 **2025** 年乌干达鲁班工坊的建设工作进行了详细的沟通与交流，包括：鲁班工坊第二、三期设备的安装调试和交付使用，双方院校师生互访交流，**2025** 年乌干达鲁班工坊的招生与扩大影响力加大宣传等问题。

（三）交流互鉴

1. 世校赛、国际赛事

2024 年世界职业院校技能大赛国际赛道学院组建了一支来自乌干达等国家的 **3** 名留学生的参赛团队，参赛赛道选择“能源动力与材料赛道”赛项小组为“新材料智能生产与检测”，此次参赛不仅是单次赛事的准备，更是对“乌干达鲁班工坊”日常教学成果的一次重要检验与展示。通过组织师生参与这次高水平国际赛事，能够有效激发乌干达青年技术技

能人才的学习热情，进一步巩固中乌两国在职业教育领域的合作纽带，促进“工匠精神”在跨文化交流中深度融合，共同为 global 产业发展培养高素质技术技能人才。



图4-7 乌干达等留学生参加2024年世校赛国际赛

2024 年 10 月 24 日—27 日，2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛能源动力与材料赛道新材料智能生产与检测赛项在河北工业职业技术大学举办。来自全国 27 个省（自治区、直辖市）52 支代表队 172 名选手通过大赛展开了激烈角逐，共展职教风采，见图 4-7。学院工业技术系参赛团队凭借出色的表现，以 620 分的总成绩获得平行组内第三名，摘得银奖。参赛团队围绕绿色化、智能化、高端化的现代冶金产业发展趋势，确定项目内容，每日反复演练与打磨。比赛中选手沉着冷静、操作娴熟，展现出学院学子扎实的专业技能、出色的团队协作和创新能力。



2025 年世界职业院校技能大赛总决赛由教育部、国家发展改革委等 35 家单位共同主办，是职业教育领域的一项重要国际赛事。在天津工业职业学院机械工程系赵辉、林宇航两位老师的悉心指导下，参赛团队凭借扎实的专业技能、出色的团队协作和稳定的现场发挥，一举斩获金奖，为学院争得了荣誉。航空交通运输赛道作为大赛重要组成部分，紧密对接国家航空产业发展与人才需求，吸引了来自全国职业院校 146 支代表队 580 余名技能精英同场竞技，竞争异常激烈。学院无人机应用技术专业自 2021 年成立以来，始终致力于培养掌握无人机的基础知识，具备低空无人机装调、操控、养护、检修等技能，能够通过机载设备进行航拍、巡查、环境监测等无人机智慧巡检领域应用作业的复合型技术技能人才。此次大赛中，该专业的参赛团队充分展现了扎实的专业知识和精湛的实操技能，在多个比赛环节中脱颖而出。

2.上合峰会

上海合作组织（简称“上合组织”），是中华人民共和国、俄罗斯联邦、哈萨克斯坦共和国、吉尔吉斯斯坦共和国、塔吉克斯坦共和国、乌兹别克斯坦共和国于 2001 年 6 月 15 日在中国上海宣布成立的永久性政府间国际组织。上合组织是第一个在中国境内宣布成立、以中国城市命名的永久性政府间国际组织。经过二十余年的发展，它已成为世界上幅员最广、人口最多的综合性区域合作组织，其地理范围覆盖亚欧大陆大部。上合组织在维护地区安全稳定、促进共同发展繁荣、完善全球治理体系、推动国际关系民主化方面发挥着日益重要的作用，是构建新型国际关系和人类命运共同体的重要实践平台。



在习近平总书记和党中央的坚强领导下，经过各方共同努力，举世瞩目的**2025**年上海合作组织峰会于**2025**年**8**月**31**日至**2025**年**9**月**1**日在天津成功举行。上合组织天津峰会是今年我国最重要的元首外交和主场外交活动之一，也是上合组织成立以来规模最大、成果最丰硕的一届峰会。习近平总书记主持会议并发表重要讲话，凝聚各方共识、激发合作动能、擘画发展蓝图。在市委、市政府的坚强领导下，在各方共同努力推动下，圆满实现了峰会安全、顺利、成功的目标，赢得了中外来宾和社会各界的高度赞誉。

在峰会筹备和服务保障工作中，学院高度重视、积极响应、迅速动员，选派宋佳等同志参加礼宾活动的信息汇总、统筹保障、协调对接、接驳转运和应急处置等筹备和服务保障工作，凭借饱满的工作热情、精湛的专业能力、严谨的工作作风，出色完成了各项工作任务，为活动圆满、顺利成功举办作出了重要贡献，充分体现了贵校政治站位高、大局意识强、工作作风硬、团结协作好。

3.职教合作平台

乌干达鲁班工坊现代智能制造科技研发中心：2024年11月16日，天津工业职业学院与天唐集团签署“乌干达鲁班工坊现代智能制造科技研发中心”共建协议，成立乌干达鲁班工坊现代智能制造科技研发中心。依托此中心，校企双方将积极发挥乌干达鲁班工坊实训基地的作用，认真落实技术攻关和科研创新项目，发挥科技研发中心的作用，切实解决企业急、难、愁、盼关键问题，把乌干达鲁班工坊实训基地的“课程讲起来、培训做起来、工作干起来、科研搞起来”。



图4-8 学院与天唐集团签署“乌干达鲁班工坊现代智能制造科技研发中心”共建协议

鲁班工坊科技创新研发中心：2024 年 12 月，学院校长杨理连出访乌干达期间对鲁班工坊科技创新研发中心进行挂牌，见图 4-8、图 4-9。鲁班工坊科技创新研发中心将充分发挥天津工业职业学院在现代智能制造、钢铁冶金材料等专业群的科研条件、创新团队与技术优势，协同中乌姆巴莱工业园区企业在钢铁冶金材料生产等工业品生产领域的产业资源优势、市场拓展能力和产品生产能力。



图4-9 鲁班工坊科技创新研发中心成立



鲁班工坊职业技能培训中心：2024 年 12 月，学院校长杨理连出访乌干达期间对鲁班工坊职业技能培训中心进行挂牌。鲁班工坊职业技能培训中心的成立旨在推进乌干达鲁班工坊的持续发展，落实校企合作产教融合的有序进行，推进教育创新、加速科技成果向现实生产力转化。



五、文化传承

(一) 传承工匠精神

1. 工匠精神培育机制建设

学院各系部以“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神为核心，系统构建“认知浸润—技艺锤炼—价值内化”三阶递进式培育机制。将工匠精神理论纳入思政课程与专业课程教学目标，通过工匠专题微课等形式强化认知；依托技能竞赛、精益生产加工实训进行技艺磨砺；最后通过优秀匠心作品展示、优秀毕业生等实现精神价值的内化传承，使工匠精神培育贯穿学生从入学到毕业的全过程。

2. 工匠精神融入课程

(1) 加强思政资源建设，弘扬工匠精神

学院在课程目标中细化素养目标，在课程内容中推动工匠精神有机融入，同步推进工匠精神课程资源建设。如下图5-1所示，《传感器与检测技术》课程根据课程教学目标，结合新时代发展需求，开发思政案例，将工程思维和工匠精神融入其中；组织师生参加全国信息素养提升实践活动，作品获评为高等教育组微课创新作品。通过各种活动实现了知识技能传授和课程思政引领同向同行。





图5-1 开发工匠精神案例资源

(2) 彰显学院特色，弘扬冶金劳模精神

将工匠精神渗透到课程设计中，利用冶金劳模展厅和冶金发展史展厅，向全系专业的师生充分展现中国冶金发展的历程和取得的丰硕成果，以及中华人民共和国成立后涌现出的钢铁劳模的先进事迹，使劳动伟大、劳动光荣深入人心，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。同时在课程中设置模块化教学内容，通过案例分析讲解工匠精神在安全生产中的应用。实践课程应强调“做中学”，安排学生参与真实项目，要求学生在报告中反思工匠精神的实践价值。利用VR技术模拟高风险作业环境，训练学生的细致操作和应急处理能力。从而在知识传授中潜移默化地培养敬业、专注的品质。

3.工匠精神品牌活动

(1) 建设技能大师工作室，传承匠心磨砺匠技

学院重视教师团队建设，坚持以技能大师为引领，联合企业工程师、青年教师组建结构化团队，服务高技能人才培养。王亮技能大师工作室为学院培育项目，在天津市人力资源和社会保障局公布的2025年天津市技能大师工作室建设项目名单，学院“王亮技能大师工作室”成功入选市级建设项目。工作室由机械工程系全国技术能手王亮老师牵头，包含“天津市技术能手”3名，天津市“131”创新人才1名，“天津市技能大赛优秀指导教师”4名、“全国职业院校技能大赛优秀指导教师”1名及多名全国智能运维领域专家，共计11人。



工作室秉承“匠心与创新相融合”的建设思想，构建了“技承创新，双驱并进”的大师工作室建设体系模式，主要围绕培养高技能人才与技艺传承，推动智能运维技术创新。

案例 5-1 瞄准工匠之标，成就工匠之师

王亮技能大师工作室积极与天津市智能装备企业开展智能产线运维方向深度合作，共同推进技术革新与研发工作。技能大师及其团队通过“传、帮、带”，组织多种形式的技能培训，手把手传授技艺，为企业（行业）培养青年技术技能骨干。依托工作室现有技术条件，与企业合作开发横向课题“智能运维实验仪器平台开发”，到账资金10万元。2025年工作室成员指导3名学生获得天津市职业院校技能大赛智能装备应用赛道二等奖并获得升本资格、指导3名学生获得中国国际大学生创新大赛天津市赛区铜奖。依托工作室所在基地开展面向天津钢管集团有限公司的技能培训，使企业职工的智能运维技术获得提升。同时将工作室产生的技术、科研及三教改革成果融于专业课程教学中，为培养更多的智能运维技术高技能人才打下坚实基础，为天津高端装备制造业高质量发展贡献职教力量。见图5-2。

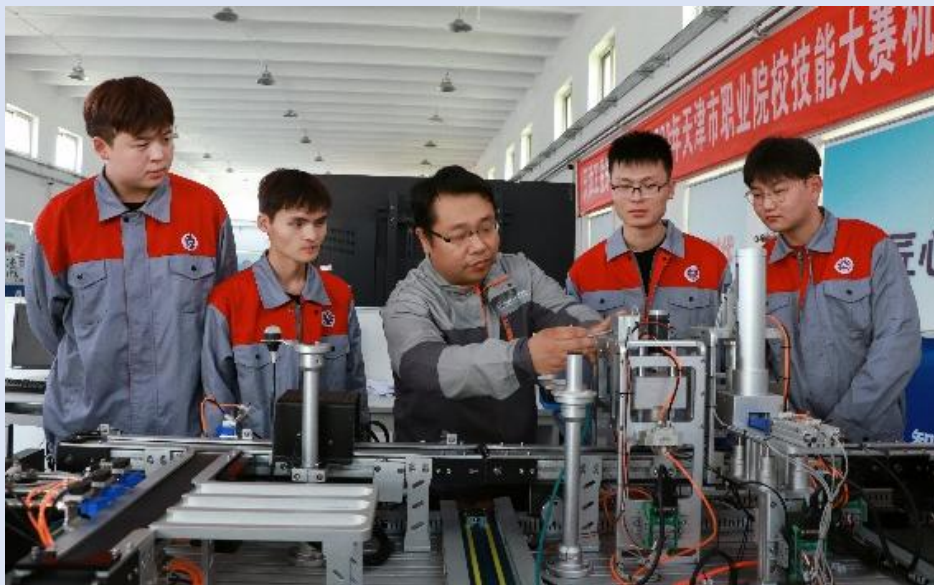


图5-2 工作室内王亮老师指导学生训练



(2) 开展“大先生精神”系列工匠精神宣讲活动

为深化工匠精神与专业教育融合，学院创立“青春领航 奉献筑梦”大先生精神宣讲团，见图 5-3、图 5-4。该团队 2025 年以中国通信领域奠基人陈俊亮院士为典范，深入挖掘其一生“择一事终一生”的科研坚守、“板凳甘坐十年冷”的学术定力、“国家所需即为方向”的报国情怀，凝练出“精益求精、科技报国、甘为人梯”的精神内核，并将其转化为可触可感的育人资源。



图5-3 “青春领航 奉献筑梦”大先生精神宣讲团成员合影



图5-4 面向全系新生开展“通信先驱 双院楷模”专题宣讲



宣讲活动采取“双线推进”模式。在校内，面向全系新生开展“通信先驱 双院楷模”专题宣讲，将院士事迹融入专业认知教育，引导学生在入学伊始便树立严谨治学、科技报国的价值追求。见图 5-5。在社区，团队深入双街新家园等基层单位，通过生动讲述、互动问答等形式，向少年儿童传递科学精神，在寓教于乐中播下尊重匠心、崇尚创造的种子。

本实践创新了工匠精神的传承路径：一是将抽象精神具象化为“大先生”的鲜活故事，增强了教育的感染力与亲和力；二是通过学生宣讲员的“朋辈讲述”，实现了从“被动接受”到“主动传播”的转变，使精神内化于学生心、外化于实践行；三是打通了校园与社会的传播壁垒，拓展了育人场域，强化了专业教育的社会服务功能。



图5-5 团队深入双街新家园社区宣讲

活动成效显著：成功打造了“大先生精神宣讲”这一文化品牌，提升了专业认同感与价值引领力；培养了学生骨干的讲述与践行能力，形成了良好的示范效应；相关宣讲活动受到社区与师生好评，为高职院校思政教育与专业育人融合



提供了可借鉴的实践范式。工业与信息化系将持续深化这一品牌建设，让工匠精神在新时代学子中焕发更璀璨的光芒。

(3) 构建“知行合一”工匠精神文化传播载体

实践品牌：以“技能报国·服务社会”为核心，开展乡村振兴专项活动，组织师生运用电商技能服务基层，培育“乡村工匠”精神，彰显技能社会价值。见图 5-6 为电子商务专业师生为北辰农趣基地拍摄宣传片。



图5-6 电子商务专业师生为北辰农趣基地拍摄宣传片

研学品牌：打造“走近大国工程·感受时代匠心”研学项目，依托国家战略高地实践体验，引导学生领悟“规划工匠”“科技工匠”追求，激发报国使命感。见图 5-7 为经济管理工程系师生在雄安新区研学。



图5-7 经济管理工程系师生在雄安新区研学

素养品牌：创新“**文化传承·匠心滋养**”活动形式，融合非遗技艺体验、雷锋精神与民族团结教育，通过实践操作培育专注耐心、敬畏规程的匠心品质，筑牢文化自信。图5-8为经济管理工程系师生制作匠心文创。



图5-8 经济管理工程系师生制作匠心文创

(二) 发展红色文化

1.固本强基，建设红色教育资源



(1) 筑牢实体阵地，打造“身边的红色课堂”

依托学生社区、党团活动室，建设“红色图书角”“榜样事迹长廊”，将学习空间从教室延伸到生活区。同时，将专业实训室开辟为“匠心·红色”实践点，在传授技能的同时，讲好新中国工业发展史中的红色故事与劳模事迹，实现了“技能传授”与“精神塑造”的同频共振。

(2) 创新数字载体，建设“云端的红色引擎”

建设与完善微信公众号等新媒体矩阵。通过定期推送“机械先锋榜样”等系列栏目，将红色教育内容以学生喜闻乐见的形式，进行精准推送与深度解读。

(3) 拓展校外基地，开辟“行走的红色足迹”

深化校社联动、校地合作，与属地社区、红色场馆、先进制造企业共建一批稳定的红色教育实践基地。与大运河府社区、柴楼聚隆园社区等建立的长期合作关系，不仅为学生提供了服务社会的稳定平台，更将社区治理一线转化为感知国情、奉献社会的生动课堂。

2. 贯通融合，建设红色教育体系

(1) 以课程为引领，融入专业教学主渠道

推动红色文化进课程、进大纲。在“思政微课进宿舍”活动中，强化革命精神、工匠精神专题教学；在专业课程中，挖掘并融入中国机械工业发展历程中的爱国奉献、攻坚克难案例，开展“课程思政”示范课建设，使红色教育如盐在水，润物无声。

(2) 以实践作锤炼，打造成长赋能主战场

将志愿服务、社会实践作为检验和升华红色信仰的关键环节。系统设计了从“校内服务”（我为同学办实事）到“社



区奉献”（关爱独居老人、美化环境），再到“社会担当”（无偿献血）的渐进式实践路径。在实践中，学生们不仅运用专业技能服务群众（如利用数控知识制作展示品、参与社区维修），更深刻体会了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神与红色精神内核的高度统一。

（3）以评价促激励，树立榜样示范风向标

建立健全红色实践活动的记录、认证与表彰机制。将学生在红色教育活动中的表现纳入综合素质评价、推优入党的重要考察内容。通过评选“志愿服务之星”“红色先锋标兵”等，大力宣传先进典型，用身边人、身边事教育引导学生，形成“学习榜样、争当先进”的浓厚氛围。

3.品牌赋能，红色教育品牌活动

（1）深耕“雷锋精神宣传月”志愿服务品牌

将每年三月定为“雷锋精神宣传月”，实现学雷锋活动的常态化、项目化。该品牌已形成“校内启动+社区深耕+专业延伸”的成熟模式。本年度，活动不仅组织志愿者走进社区关爱独居老人、清理环境卫生，更创新性地举办了“数控技艺展风采”等活动，将数控专业师生制作的精美机械模型、工艺品进行展示与讲解，让雷锋精神在与专业实践的深度融合中焕发新的时代光彩。

（2）打造“热血青春践初心”生命教育品牌

将无偿献血活动作为开展生命教育、培育奉献精神的崇高实践。通过精心组织“热血机械、青春献爱”主题活动，在医护人员专业指导下，学院学子井然有序参与献血，用实际行动诠释对生命的敬畏与关爱。这一活动已超越单纯的行为本身，成为一堂生动的集体主义和社会责任教育公开课。

（3）培育“感恩润心·与爱同行”情感涵育品牌

持续开展感恩教育系列活动，引导学生“常怀感恩之心、常践感恩之行”。通过主题班会、感恩日志、情感传递站等形式，鼓励学生感恩父母养育、师长教诲、同窗相助与学院关爱。此品牌活动有效筑牢了学生的情感基石，将爱党爱国爱社会主义的大情怀与关爱身边人、珍惜当下生活的小确幸紧密连接，促进了学生人格的健全与完善。

（4）创新文化育人“津韵同心”创新实践平台

为深入推进新时代立德树人工程，学院工业与信息化系创新思政教育模式，创建“津韵同心宣讲实践团”。该实践团秉持“从课堂走向社会、以实践深化认知”的育人理念，将红色文化传承与民族团结教育有机融合，打造沉浸式、实践型文化育人平台，引导学生从文化接受者转变为主动传播者，在服务奉献中坚定文化自信，厚植家国情怀。见图 5-9。



图5-9 成立津韵同心宣讲实践团

实践团以天津市民族文化宫为主要实践基地，创新开展“三维一体”文化传播实践。深度参与“中华一脉，同心筑

梦”主题展览及“八音回响，石榴花开——中国少数民族乐器集萃展”的全程讲解服务。学生讲解员经过系统培训，将静态展陈转化为生动叙事，使参观者在中华民族共同体历史脉络与多彩民族文化体验中，深化对“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的切身理解。



图5-10 宣讲团成员在为民革天津市红桥区委员会观众讲解

突出“青年视角、青春表达”。实践团成员在专业指导下，将宏大的历史叙事与政策理论转化为富有感染力、贴近时代的解说语言。他们不仅讲述文物背后的历史，更诠释其中蕴含的团结精神与时代价值，让红色基因与民族团结理念在“青年说给青年听”的共鸣中入脑入心。见图 5-10。

品牌辐射，服务社会。在扎实完成民族文化宫讲解任务的基础上，实践团积极拓展服务外延。一年来，先后为天津铁道职业技术学院等兄弟院校、民革天津市红桥区委员会等多家单位提供专题宣讲与展览讲解服务，形成了可复制、可推广的文化志愿服务模式，品牌影响力持续扩大。见图 5-11。



图5-11 实践团讲解后与天津铁道职业技术学院观众合影

“津韵同心”实践团取得了显著的双重效益。在育人方面，学生通过“培训—实践—反思”闭环，实现了理论知识、语言表达、跨文化理解与社会责任感综合素养的全面提升。他们从课堂走向社会，在真实的志愿服务中完成了从“学”到“讲”再到“信”的深刻转变。在社会层面，实践团专业的讲解服务、饱满的精神风貌，获得了天津市民族文化宫及社会各界参观者的高度赞誉。相关单位多次致信表扬，认为学生们“展现了新时代大学生的优秀品质与专业素养”，成为宣传展示天津工业职业学院育人成果的亮丽名片。

（三）传承传统文化

1. 系统构建传统文化育人体系，全面提升学生人文素养

学校系统推进中华优秀传统文化融入人才培养全过程，着力构建浸润式的文化育人环境，切实提升学生的人文素养与价值认同。

学校坚持以重要传统节日为载体，开展主题鲜明、形式多样的文化实践活动。在清明节、端午节等时间节点，组织师生共同参与青团制作、香囊缝制等活动，将技艺传承、文



化讲解与实践体验有机融合。例如，在端午文化活动中，专业教师现场讲解节日历史渊源与民俗内涵，指导学生亲手包制粽子，使学生在劳动实践中深化对传统文化价值的理解。

学校积极拓展校外实践育人平台，组织学生赴杨柳青古镇等历史文化场所开展实地研学。组织学生赴杨柳青古镇等场所开展研学，通过参观、探访、聆听讲解，直观感受地域文化底蕴。研学结束后，组织开展主题摄影、文创设计等后续活动，引导学生将所见所思转化为创新成果，实现文化认知向实践能力的有效转化。

在示范引领方面，学校常态化开展“先进人物进校园”活动。邀请全国道德模范、天津市德艺双馨文艺工作者来校作报告，通过事迹报告与艺术展示相结合的形式，生动呈现其将曲艺传承与志愿服务相融合的实践历程。这种“讲演结合”的育人方式，增强了价值观教育的感染力与说服力。

学校还积极推进大中小学思政课一体化建设，邀请联盟院校来校体验“传统文化体验游园会”，设置茶艺、拓印、花灯制作等体验项目，为不同学段学生搭建互动交流、共同实践的平台。学校通过构建理论与实践并重、校内与校外联动、示范与体验结合的育人体系，扎实推进中华优秀传统文化融入立德树人全过程，有效增强了文化育人的感染力与实效性。学生在参与中深化了对传统文化的理解，提升了文化认同与综合素养。

2.创新非遗传承体系，深化文化育人实践

(1) 依托社区传统文化月打造非遗系列活动

学校将非遗传承系统融入校园文化建设，持续开展“中华优秀传统文化月”系列活动。依托“一站式”学生社区平



台，构建了涵盖多类别、多形式的非遗体验与传播体系。

在传统文化月活动中，组织“螺钿镶嵌”“宋锦团扇”“中草药香氛画”等主题非遗工作坊。活动采用“文化讲解+实操”的模式，通过影像资料展示和教师专业讲解，详细介绍非遗项目的历史背景、工艺特点及文化内涵。在实践环节，学生从材料选取到成品制作全程参与，亲手创作具有个人风格的作品。这一过程不仅提升了学生的动手能力和审美素养，更使其在实践中深刻感悟传统技艺蕴含的匠心理念。

学校还将非遗体验拓展至各类校园文化活动，在社区文化节、心理游园会等大型活动中设立非遗体验专区，推出艾草锤制作、传统纹样绘制等参与性强的体验项目，进一步扩大了非遗文化的覆盖面和影响力。

通过系列活动的开展，学校营造了浓厚的非遗传承氛围，学生在亲身体验中增强了对民族文化的认同感和自豪感，有效推动了中华优秀传统文化在校园内的创造性转化与创新性发展。

（2）深耕文化育新苗，赋能青春赴新程

校团委以传统文化与非遗传承为核心抓手，聚焦青年成长需求，搭建多元化实践平台，着力培育具有文化自觉、家国情怀与国际视野的新时代青年。

多维深耕传文脉，多元实践育根基。校园传承方面，非遗文化传承创新社组织缠花、点翠、合香、绒花等技艺体验，让学子感受传统工艺魅力；特邀甄光俊教授开展《梅兰芳与中国戏曲表演体系》讲座，从世界戏剧格局阐释戏曲价值与美学核心。社会服务方面，“风信子”志愿服务队走进社区，以金箔画手工体验开展助老活动，传递非遗温度与敬老美德。



国际交流方面，中非交流社联合乌干达院校，举办对联福字、漆扇体验活动，通过文化展演、技艺实操促成文明对话。

育德铸魂强素养，文化赋能显实效。系列活动实现校园传承、社会服务与国际交流有机融合，育人成效显著。青年学子文化素养、动手能力与责任担当全面提升，非遗文化进校园、进社区氛围日益浓厚；跨国交流搭建文明互鉴桥梁，彰显中华文化软实力；活动将思政教育与文化育人深度融合，筑牢青年理想信念与文化自信之基。

3.发展津沽文化

2025 年，党委宣传部立足天津地域文化根基，以“挖掘津沽内涵、搭建传承平台、创新传播载体”为核心，系统推进津沽文化传承发展工作，将渤海之滨的城市文脉与工业精神深度融入校园文化建设，构建立体化育人体系，让津沽文化成为涵养师生家国情怀、厚植城市认同的重要源泉。

课程体系建设为根基，构建津沽文化知识传播矩阵。党委宣传部与思政课部紧密联动，将津沽文化系统性纳入校园文化教育核心内容，打造“课程模块+专题讲座”的多元传播体系。在《思想道德与法治》《形势与政策》等核心思政课程中增设“津沽文化与城市精神”专题模块，通过课堂讲授、小组研讨等形式，让学生深入理解津沽文化中“开放包容、务实创新”的精神内核，全年覆盖学生 2800 余人次。

特色活动为载体，丰富津沽文化实践体验。重点打造“行走的津沽文化”品牌实践活动，结合学校工科特色与天津工业文化底蕴，组织师生分批次走进海鸥手表厂、新天钢集团、三岔河口等文化地标。活动中，通过企业技术骨干现场讲解工业制造历程、思政教师解读文化内涵、学生分组完成打卡



创作等环节，让学生沉浸式感受津沽文化从传统工业到现代产业的传承与革新。全年累计开展实践活动**5**场，参与师生**400**余人次，学生创作的摄影作品、调研报告、短视频等成果在校内专题展览中展出，有效实现“实践育人+文化传承”双重目标，让津沽文化在实地探访中“活起来”。

云端传播为延伸，扩大津沽文化影响力。依托“小工思‘享’家”抖音账号、微信视频号等现有传播平台，打造“津沽文化云传播”矩阵，精准开设“**2**分钟看天津”“工业文化探访记”等特色专栏。聚焦津味美食文化、工业遗产风貌等内容，精心策划发布原创短视频**40**余条，内容兼具知识性与趣味性，其中《海河景观：从工业动脉到城市客厅》凭借生动的影像叙事与深刻的文化解读，被光明网转载报道，单条视频播放量超**1**万次，引发广泛社会关注，让津沽文化在青年一代中薪火相传，持续扩大校园文化的社会影响力。



六、发展保障

（一）党建引领

1. 党组织领导机制

天津工业职业学院坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人根本任务，实行党委领导下的校长负责制。坚持把党的领导落实到办学治校全过程各方面，确保党的教育方针和党中央决策部署、市委、市教育两委工作精神得到贯彻落实。学校实行院系两级管理体制，推行党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代大学制度。学校党委承担管党治党、办学治校主体责任，系部党组织在学校党委的领导下，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，负责落实学校党委的决策部署，结合本部门实际开展工作，确保教育、教学、科研、管理等各项任务顺利完成。同时，注重加强思想政治工作，将党建工作与教育教学深度融合，推动形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好局面。通过建立健全相关制度，进一步明确各级党组织的职责权限，为学校的改革与发展提供坚强的政治保障和组织保障。

2. 基层党组织建设

学校党委重视基层党组织建设，弘扬将支部建在连上的优良传统，结合内设机构调整和学校工作实际，适时调整优化基层党组织支部设置，选优配强支部班子。坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作方针，坚决贯彻新时代党的建设总要求，积极践行新时代党的组织路线，全面落实深入推进全面从严治党各项任务，抓牢抓实基层党建工作，切实加强学院基层党组织标准化、规范化建设，严格“三会



一课”“主题党日”组织生活会等组织生活载体，切实加强党员思想教育和党性教育，每年召开党支部书记抓基层党建工作述职评议会，每年组织开展为党员集体过政治生日意识，强化党员身份意识与责任担当，为教育教学服务管理各项工作高质量落实提供了坚强的政治保障。

3.先锋模范作用

学校党委充分发挥党员先锋模范作用，广大党员教师以高度的责任感和使命感投身于教学改革和课程建设中，积极探索新的教学方法，不断提升教学质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时，在面对急难险重任务时，党员始终冲锋在前，主动承担社会责任，积极参与志愿服务、扶贫帮困等活动，**2022年，80名党员干部**奔赴津南封控区支援疫情防控，**90名党员教师**下沉社区支援服务大筛。配合属地开展核酸检测，完成采样**25000**人次，用实际行动践行全心全意为人民服务的宗旨，展现了新时代共产党员的良好风貌。学校还注重挖掘和宣传先进典型，营造学习先进、争当先进的浓厚氛围，进一步激发全体教职工干事创业的热情与活力。重视对大学生的培养和教育，引导广大学生积极向党组织靠拢，加大在高知识群体、大学生的党员发展力度，本年度按照计划已完成**11名**党员发展工作。

（二）政策保障

1.学习重大政策文件精神

2025年度，天津工业职业学院围绕党的二十届三中、四中全会精神，习近平总书记关于教育、民族工作、作风建设的重要指示精神，以及中央八项规定、思政课改革创新等重大文件要求，构建了“专题宣讲+实践研讨+教学融入+品

牌活动”的立体化学习体系。学习活动覆盖党员干部、教职工、学生等全群体，聚焦产教融合、思政育人、民族团结、作风建设等核心领域，实现了重大文件精神从“理论学习”到“实践转化”的闭环落实，为学院“双高计划”建设和职业教育高质量发展提供了坚强的思想保证和政治引领。

（1）锚定改革方向，筑牢思想根基

2024年9月13日学院党委以“新时代全面深化改革”为核心主题，邀请中共天津市委党校党的建设教研部主任贾锡萍教授作专题宣讲，全体党员干部、民主党派及无党派人士参与学习。见图6-1。贾锡萍教授以《新征程进一步全面深化改革推进中国式现代化的行动纲领》为题，从全会召开的时代背景、《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的核心要义、改革任务部署等方面展开系统解读，强调全会精神是职业教育高质量发展的根本遵循。学习后，学院明确将全会精神融入“双高计划”建设、产教融合深化等核心工作，要求各部门结合职责制定落实清单，推动改革精神转化为办学治校实效。



图6-1 学院党委举办党的二十届三中全会精神专题宣讲



2024年9月24日学院党委副书记柴娜娜带领少数民族工作教师、学生代表赴天津市民族文化宫开展共建交流活动，专题学习党的二十大、二十届三中全会精神及习近平总书记关于民族工作的重要思想、视察天津重要讲话精神。活动以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，通过参观民族文化展览、开展民族美育研讨、签署共建协议等形式，探索“文化宣讲+实践育人”的融合路径。学院同步启动民族学生成长帮扶计划，将讲话精神转化为促进各民族学生交往交流交融的具体举措，构建具有职业教育特色的民族工作体系。

（2）聚焦思政改革，深化育人实效

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及天津市教委相关文件要求，2024年10月10日学院举办大中小学“故事思政”微课大赛，全院相关师生及北辰区多所中小学代表参与。大赛以“课程思政与思政课程协同育人”为目标，参赛作品围绕红色故事、行业榜样、大国工匠等主题，将党的二十大及二十届三中全会精神融入教学设计。通过校外专家评审、现场展示交流等环节，评选出一批可推广的思政教学案例，推动全会精神与专业教学、实践环节深度融合，为“大思政课”建设提供了鲜活实践样本。

（3）紧跟全会部署，谋划发展蓝图

2025年12月9日学院召开专题学习会，党委书记汪坪以“深学笃行践使命 产教融合育工匠”为题，向领导班子成员及全体党员宣讲党的二十届四中全会精神。汪坪书记结合全会关于教育、科技、人才一体化部署，强调职业教育要主动对接现代化产业体系建设，围绕实体经济发展、科技创



新驱动等全会核心要求，优化专业群布局。会议明确将党的二十届四中全会精神与学院“十四五”收官、“十五五”谋划相结合，提出“党建引领、产教融合、科技赋能、国际拓展”四大落实路径，为后续工作奠定战略基础。

2025年5月思政课部形势与政策教研室开展“正确认识中国经济热点问题”专题教研，全体教师围绕党的二十届四中全会关于现代化经济体系建设的部署展开研讨，结合当前经济形势优化教学内容设计。同期，经管系邀请思政课部教师开展“会计专业视角下的经济安全”思政微课堂，深入解读总体国家安全观，将经济安全教育与专业学习相结合，推动重大政策精神在专业教学中的精准落地。两场活动分别聚焦教学改革与学生教育，形成“教研+实践”的双轮驱动模式，助力学生树立正确的国家观、经济观。

(4) 强化作风建设，压实治党责任

2025年4月8日学院召开全面从严治党工作暨党风廉政警示教育大会，全院教职工参与学习中央八项规定精神、习近平总书记关于职业教育发展的重要指示精神及党纪学习教育相关要求，见图6-2。党委书记汪坪在会上强调，2025年作为“双高计划”建设关键之年，要以作风建设为保障，将中央八项规定精神贯穿办学全过程，推动党建与专业建设、教学改革、社会服务深度融合。会议部署了党纪学习教育实施方案，通过典型案例警示、责任清单公示等方式，引导教职工严守纪律红线，把党的政治优势转化为学院发展优势。4月15日学院再次邀请市委党校贾锡萍教授作《深入学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设论述和中央八项规定精神》专题讲座，学院领导班子、全体党员及中层干部参



加。讲座围绕作风建设的重要意义、核心内容和实践路径，结合《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》核心要点，剖析新时代高校作风建设的重点难点。学习后，各部门开展作风建设自查自纠，聚焦教学科研、管理服务中的形式主义、官僚主义问题制定整改措施，推动作风建设常态化长效化。



图6-2 学院组织深入贯彻中央八项规定精神专题讲座

（5）深耕思政建设，赋能人才培养

2025年5月16日学院举办第五届铸牢中华民族共同体意识民族文化艺术节，以“凝心聚力铸同心石榴花开促团结”为主题，将习近平总书记关于民族工作的重要思想转化为实践育人活动。活动通过民族歌舞表演、风情展览、体育竞技、手工体验等多元形式，覆盖全院各民族学生，同步开展铸牢中华民族共同体意识有奖知识问答，将党的民族工作政策与精神融入文化体验，进一步巩固了各民族学生团结奋进的思想基础。

2.落实职教政策

2025年初，天津工业职业学院全面落实《教育部天津



市人民政府印发关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案的通知》（津政发〔2023〕10号）文件精神。学院科研产业办公室、继续教育中心组织召开2025年度科研、培训工作会议。确定学院2025年度科研、培训工作指标，并向二级系（部）进行分解，确定年度阶段目标和考核方案。发布《天津工业职业学院2025年度开展社会职业技能培训工作方案》，依托学院在研横向课题，与委托单位共同开发高水平培训项目。

2025年3月21日，天津工业职业学院成立“工业数智化应用行业产教融合共同体”，形成产教融合信息服务平台，动态发布高技能人才和专业技术人才需求、技术研发需求及合作需求和与学校交换人才供给信息、科研成果信息等信息。成功举办“数智产教创新发展论坛”和“京津冀职业教育‘低空经济+’发展合作论坛”。

3.学校治理体系

学校坚持把“立德树人”作为根本任务，以学校章程为核心制度，实行党委领导下的校长负责制，实行民主管理与师生参与体系，保障师生权益。学校纪委履行监督执纪问责，进行年度信息公开相关工作，接受社会师生监督。建立教学质量标准、教学评价制度和教学质量反馈机制，加强教师培训和发展，提升教师的教学能力和水平。

（三）条件保障

1.达标工程

根据《市教委关于开展职业学校办学条件达标核查工作的通知》要求，学校党政领导高度重视此项工作，第一时间召开专题会议进行部署研究，明确工作目标、责任分工与推



进时限。要求各部门严格参照津政教〔2023〕9号《市教委等六部门关于印发天津市职业学院办学条件达标工作实施方案的通知》文件精神，以高等职业学校办学条件重点监测指标为基准，全面开展对标对表自查，精准查找办学条件短板与不足。

自查工作启动后，各相关部门严格按照会议部署，对照监测指标体系，对办学条件相关数据进行全面梳理、汇总统计与严格核查。经核查确认，学校生师比、具有研究生学位教师占专任教师比例、生均教学行政用房面积、生均教学科研仪器设备值、生均图书数量等核心监测指标均已达到高等职业学校办学条件达标要求。

下一步，学校将以此次达标核查为契机，持续巩固自查整改成果，严格按照高等职业学校办学条件重点监测指标要求，建立办学条件动态提升长效机制。针对办学过程中可能出现的新情况、新问题，及时优化资源配置，不断完善办学条件，全面提升人才培养质量与办学治校水平，推动学校职业教育事业高质量发展。

2.办学经费

天津工业职业学院 2025 年度教育经费投入 20418.7 万元。主要用于教职工人员费用、教育教学保障、项目提升、安全保证等方面。资金的投入有力地保证了学校各项工作的顺利开展，同时提升学校教育教学质量，促进学校不断发展。

3.师资配置

截至 2025 年 12 月，学院构建了结构合理、素质优良的多元化师资队伍。现有专任教师 314 人，其中专业课教师 180 人，“双师型”教师达 135 人，高级职称占比 33.8%，



硕士及以上学位教师 **217** 人，博士学位教师稳步增长，高层次人才引进取得突破。通过实施“银铃计划”与行业导师制度，聘任校外兼职教师 **45** 人、行业导师 **42** 人，深度推进产教融合，强化实践教学能力。**57** 名教师具备企业实践经历超一个月，**7** 人赴境外研修，显著提升技术应用与国际视野。同时，配齐建强思政队伍，拥有专职思政教师 **28** 人、辅导员 **54** 人、心理健康教师 **4** 人，保障立德树人根本任务落实。

整体师资布局既满足高素质技术技能人才培养需求，又有效支撑“双高”院校建设目标，形成了“专兼结合、校企协同、多元发展”的现代职教师资体系，为高质量发展提供坚实人才支撑。

（四）质量保障

1. 教学标准体系建设

天津工业职业学院紧密对接国家职业教育改革方向、区域经济发展需求与产业升级趋势，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，系统构建并持续完善覆盖人才培养全流程、全要素的教学标准体系，为高质量技术技能人才培养提供了坚实的制度保障与行动指南。学院成立由校领导、教学管理部门、系部负责人、行业企业专家组成的教学工作指导委员会，负责体系的顶层设计、审核与推进。各系部成立实施工作小组，负责具体落实。

（1）专业教学标准体系

学院按照教育部和市教委相关要求全面制（修）订了所有招生专业的人才培养方案。方案明确规定了各专业的培养目标、职业面向、培养规格、课程体系、教学进程、实施保障、毕业要求等核心要素。在制定过程中，深度融合“岗课



赛证”综合育人理念，广泛吸纳来自行业企业专家、毕业生代表、在校生的意见，确保专业定位精准、课程设置科学、能力要求清晰。例如，针对智能制造、新能源、信息技术等主导产业相关专业，将职业资格等级证书考核内容、行业技能竞赛项目、典型工作岗位任务有机融入课程模块。

（2）课程标准体系

学院制定了详细的课程标准制定，要求所有课程均须具备科学、规范的课程标准。课程标准内容涵盖课程性质与任务、课程目标、内容与要求、教学设计、教学实施建议、考核与评价、教学资源等。特别强化了课程思政融入与贯穿的要求，明确将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，有效保障了课堂教学的规范性与有效性。

（3）实践教学标准体系

系统构建了包括实训教学、岗位实习、毕业课题（毕业设计）等实践教学标准。依据国家发布的专业实训教学条件建设标准，结合学院实际，明确了各专业校内实训基地（室）的设备配置、场地布局、安全规范、文化氛围等建设要求。特别是岗位实习标准，详细规定了实习目标、岗位要求、过程管理、考核评价等环节，利用职教云、清华在线等信息化管理平台加强全过程监控，确保实习教学落到实处，学生实践技能真抓实练。

（4）教学资源标准体系

围绕教材、数字化资源、案例库、习题库等，建立了相应的建设与选用标准。严格执行教材选用与审核制度，优先选用国家规划教材、精品教材及校企合作开发的新型活页式、工作手册式教材。制定了在线开放课程、虚拟仿真实训项目、



专业教学资源库等数字化资源的建设规范，推动信息技术与教育教学深度融合，支撑泛在学习与混合式教学改革。

(5) 反馈与修订

建立常态化的反馈渠道，收集来自教师、学生、用人单位、第三方评价机构等多方信息。每年结合人才培养状态数据、督导教学质量反馈数据等，对相关教学标准进行系统性审视。每 2~3 年组织一次全面修订，确保教学标准始终与产业发展同步、与人才成长规律相符。

学院教学标准体系建设的特色在于紧密围绕天津市“1+3+4”重点产业发展定位，突出“工业”底色，强化标准对接产业、标准引领改革的导向。未来，学院将继续深化教学标准体系建设：一是进一步推动标准与新一代信息技术、绿色低碳等战略性新兴产业需求的深度耦合；二是探索建立基于数字化的教学标准动态监测与智能预警机制，提升管理效能；三是加强与国际先进职业教育标准、行业权威认证标准的对接与互认，提升人才培养的国际适应性与竞争力，为区域经济社会高质量发展提供更优质的人力资源支撑。

2. 教学质量保障机制

(1) 教学质量督查队伍建设

2025 年，学院进一步加强教学质量督查队伍建设，在原来由院长直管，专职督查员、各部门中层领导和学生信息员组成的常规教学质量督查工作队伍的基础上，外聘两名督导专家。组成了以“专职督查队伍+外聘督导专家+学生教学信息员队伍+学院各部门中层领导”的督查队伍。

(2) 教学质量督查工作职责

教学质量督查工作通过系统化的制度设计、常态化的督



查实施、科学化的评价反馈以及师生协同的机制建设，履行其监督、评估、指导与改进的职能，共同构筑起学院教学质量持续提升的坚实防线。首先，致力于健全学院教学督查的制度体系。这是全部工作的基石，通过制定与完善教学督查相关的规章、流程与实施细则，明确督查范围、标准、方式与结果运用，使教学质量监督工作有章可循、规范运作，为持续稳定的质量监控提供制度保障。其次，全面开展学院各类教学督查工作。依据既定制度，对课堂教学、实验实训、考试考核等各教学环节实施定期与不定期的检查、督导与评估。通过听课、查阅教学资料、专项检查等多种形式，及时了解教学运行实际状态，发现亮点与不足，确保教学过程的规范性与有效性。第三，制订学院评教标准并完成教务平台评教工作。科学制定教师教学质量评价指标体系，包括学生评教、同行评议、督导评价等多维角度。负责组织实施基于教务管理系统的线上评教活动，完成数据收集、整理与分析，客观反映教学效果，为教师改进教学和学院教学决策提供重要依据。第四，完成日常值周巡视工作。建立常态化的教学秩序巡视机制，对师生上课情况、教学设施运行、教学环境维护等进行日常巡查。第五，负责学生信息员队伍的建设与管理。选拔并培育一支覆盖各班级的学生教学信息员队伍，建立畅通的生情反馈渠道。定期收集、汇总学生对教学安排、课程内容、教师授课等方面的意见与建议，使学生视角成为教学质量监控不可或缺的重要组成部分，促进教学相长。

(3) 教学质量督查工作机制

随机课堂教学督查。为了解教师最真实的教学准备、课堂组织、学生互动状态、客观捕捉教学中的创新做法、有效



策略，同时也发现普遍性、个别性的问题，以促进教学反思与质量提升，教学督导员在不提前通知的情况下，进入课堂进行听课活动。课后及时安排一对一、面对面的沟通交流，既肯定优点，又指出不足和诊改方法，帮助教师采取适合学生认知水平的教育教学方法，提升课堂教育教学效果，从而助力教师的教育教学能力水平的提高。

教学秩序督查。由院级及各部门中层领导对日常的教学秩序、教学环境进行督查，及时发现、反馈、解决问题，保证学院教育教学有秩序地正常进行。

专项教学督查。由督查员和学生教学信息员根据学院的需要，主要聚焦青年教师授课、思政课程教学开展专项教学督查，完成相关教学评价。

加强制度建设。征询意见修订《天津工业职业学院听课管理规定（试行）》，并监督执行。形成全院关心教学、支持教学和参与教学的整体态势，促进教师之间的交流和学习，全面提升课堂教学质量和教学评价。

教学评价。加强教学质量评价标准管理，利用教务平台完成各级各类课堂教学评价工作，每学期学生评价全覆盖。系统分析评价结果，发挥学生在教学中的主体作用，促进教学质量提升。

3. “听、导、评、帮” 督导模式

质量监测和评估办公室在教学督查工作中，秉持“听、导、评、帮”四维一体的督导模式，深入课堂实际，以助力教师成长为根本，与教师建立互信关系，督导效果显著。

专心听：督导员进入教学现场，关注教师教学态度、设计、组织、方法与效果，认真记录教学流程、师生互动、目



标达成及观察学生学习效果等。

热心导：课后以平等对话的方式及时与教师一对一、面对面进行交流反馈。对优秀的课堂教学方法给予肯定并推荐给其他老师。针对课堂出现的问题，进行分析、提供可选的改进策略或资源，推荐具体的教学方法、技巧，以提高教师的教育教学水平。

公心评：对课堂教学进行系统性分析与价值判断，提出具体、可操作的改进建议。

真心帮：如“中医诊脉开方”，精准指导教师改进教学，切实解决实际问题，实现以导促教、以督促改，不断提升学院的教育教学整体水平。

“听、导、评、帮”四维一体，有效激发了教师反思教学、主动改进的内在动力实现了从外部监控到内部自觉、从规范教学到追求卓越的转变，为课堂教学质量的持续提升奠定了坚实基础。



七、挑战与展望

（一）人才培养

1.挑战描述

一是产业需求快速迭代与人才培养供给侧适应性的挑战。以人工智能、大数据为核心的智能制造产业升级步伐迅猛，新职业、新技术、新规范不断涌现，对技术技能人才的复合能力、创新思维与数字化素养提出了前所未有的高要求。当前，学院部分专业课程体系与教学内容更新的速度，仍滞后于产业技术发展的速度。校企之间在人才培养标准共研、课程资源共建、师资共享等方面的融合深度仍有待加强，人才培养的“前瞻性”与“精准性”需要进一步提升，以适应产业链向高端化、智能化跃升的迫切需求。

二是学生个性化发展需求与规模化培养模式之间的挑战。新时代高职学生思维活跃、个性鲜明，对学习方式、成长路径的多样性需求日益增长。目前，学院主要采用传统相对统一的培养方案、教学模式和评价体系，难以充分满足不同禀赋、不同兴趣、不同职业志向学生的个性化发展需求。如何在大规模培养中有效实施因材施教，为拔尖技术技能人才构筑成长“快车道”，同时为所有学生提供适切的成长支持，是教学模式改革亟待深化破解的课题。

三是技术赋能教育的深度应用与育人本质回归的平衡挑战。如何避免陷入“技术应用肤浅化”陷阱，真正实现信息技术与教育教学的深度融合，促进师生间有意义、深层次的互动与情感交流，是教学改革的关键。同时，在强化技术技能培养的过程中，如何更有效地将工匠精神、职业道德、职业素养、心理健康教育及劳动教育融入人才培养全过程，



实现“技术塑能”与“文化育人”的有机统一，培养德技并修、全面发展的时代新人，是学院必须持续探索的核心命题。

2.举措展望

一是深化产教融合机制，构建敏捷响应需求的专业动态调整体系。学院将建立“产业人才需求数据平台”，优化专业设置与产业需求的年度预警与调整机制。未来三年，计划与行业领军企业共建 **3-5** 实体化运行的产业学院，深入推进工业数智化产教融合共同体，推动专业标准、课程内容、实训项目与企业先进技术、生产标准、管理规范的深度对接。实施“课程内容年度更新计划”，确保核心课程内容每年动态更新比例不低于 **15%**，从供给侧增强人才培养的适应性与引领力。

二是加快绿色智能制造专业集群建设。首先，在专业集群内构建跨专业的“职业能力图谱”。将“数字化设计与仿真、智能装备操作与维护、工业数据采集与分析、绿色生产与碳管理”等新兴复合能力要求，融入各专业人才培养方案，在集群内推行职业技能等级证书和毕业证书的“双证书”制度，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度融通，培养适应未来产业变革、具备跨学科知识结构和可持续发展能力的“宽基础+高技能”人才。其次，实现课程体系贯通。构建“宽基础+高技能”的课程体系以及“平台+模块”的集群共享课程池。以产业链职业能力需求为导向，重构“底层共享、中层分立、高层互选”模块化课程体系。最后，保证学训基地融通。打造“三级联动”的共享实践平台。建成共享基础实训平台，承担集群内各专业通用技能训练，支撑底层共享课程的教学需求；建成专业核心能力实训平台，



满足各专业群核心技能培养，确保与产业技术标准同步；建成共享综合实训平台，支持跨专业项目实践、技术研发与技能竞赛，培养学生解决复杂问题的综合能力。

三是大力推进职普融通。与天津工业大学构建“1+N+1”一体化培养体系，首创的分段贯通的协同育人机制。面向天津工业大学智能制造工程专业和环境工程专业，联合打造“现代工匠”“工程实践创新班”，培养一批胸怀经纬、求真务实、品高学优、工勤业精、具有高度社会责任感、创新精神的高素质创新型人才，使毕业生兼具“工程师的思维”和“工匠的手艺”。推进课程体系重构与衔接。双方共同开发普职融通特色课程模块，模块化课程覆盖率超过 60%，强化理论与实践结合。天津工业大学负责开发和设计理论模块，天津工业职业学院负责开发和设计技能模块，双方共同开发素养模块，如《工匠精神与职业伦理》《技术革新方法论》等课程。建立课程模块动态调整机制，每年联合企业更新 20%实训项目内容，对接产业技术迭代的新技术、新工艺、新装备和新产品。

四是打造以能力为本位的高效智慧课堂。学院将继续加大对“AI+教育”的应用研究，推动混合式教学从“广泛覆盖”向“提质增效”转变。未来三年，将重点培育 20 门深度融合虚拟仿真、数字孪生、项目化教学的“金课”，推广基于真实企业项目的“揭榜挂帅”式教学模式。强化教师数智化教学能力培训，完善激励机制，引导教师从知识传授者转变为学习设计者、引导者和陪伴者，促进师生教学相长的深度互动，确保技术赋能始终服务于育人质量的提升。

（二）产教融合



1.挑战描述

学院在产教融合方面取得了一定成果，但在服务国家战略，特别是京津冀协同发展中仍面临着结构性、系统性的挑战，制约了产教融合的深度与广度发展，影响了人才培养与区域产业需求的精准对接。

首先，在跨区域协同机制方面不健全，资源共享存在壁垒。在京津冀协同发展的宏观框架下，校校、校企合作的深度和常态化水平有待提升。目前合作多以点对点的项目或短期协议驱动，缺乏长效、稳定的区域协同育人平台运行机制。例如，与河北、天津等地院校及企业的资源共享（如课程、实训设备、师资）多停留在意向或初步交换层面，受制于政策指引、管理制度、考核标准等方面的差异，难以实现资源的深度融合与高效流动。

其次，动态适应产业发展的能力仍需提升。区域产业转型升级步伐加快，新业态、新技术不断涌现，对人才培养的适应性和前瞻性提出更高要求。尽管学院积极与企业联合制定培养方案、共建基地，但传统的专业设置、课程体系和教学内容的更新速度，往往滞后于产业一线的最新技术变革和市场动态。学院现有实训场地条件、仪器设备水平及科研整体实力，尚难以完全满足企业特别是行业龙头企业在关键技术攻关、高端技能培训等方面的合作要求。

最后，政策与评价体系的协同支撑有待加强。推动跨区域的产教深度融合，需要教育、行业、人社等多部门政策与资源的协同支持。当前，在跨区域学分互认、教师互聘、成果共享、投入保障等方面，尚缺乏强有力的区域性配套政策和实施细则。



2.举措展望

首先，积极拓展多层次企业合作渠道。在资源条件有限的情况下，重点面向京津冀区域中小企业开展合作，结合学校实训条件与专业特色，推动共建共享型实训基地建设。通过承接企业技术培训、开展订单式人才培养等方式，逐步积累合作经验、提升服务能力，为后续与大型企业合作奠定基础。

其次，推动校企共建教学与实训体系。与企业共同制定人才培养方案，特别是面向智能钢铁冶金、智能制造、低空经济等新兴领域，共建模块化课程与项目化教学内容。在实训基地建设中，引导企业参与设备选型、环境设计、管理制度制定等环节，提升实训教学的针对性和实效性，缩短人才培养与岗位需求之间的差距。

再次，构建灵活务实的合作支持机制。通过搭建产教融合信息平台，促进校企需求对接、资源共享。建立教师赴企业实践、企业人员来校兼课的常态机制，推动师资双向流动。同时，优化校内激励评价政策，将教师参与校企合作、技术服务的成果纳入绩效考核，调动各方参与积极性。

最后，争取政策支持与区域联动突破。主动对接京津冀职业教育协同发展相关政策，推动在区域学分互认、师资互聘等方面的试点工作。参与构建区域性产教融合联盟，与兄弟院校、行业协会、企业等建立常态沟通机制，共同探索跨区域协同育人模式，争取在资源共享、标准共建等方面取得实质性进展。

（三）服务社会



《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和教育部第二期“新双高”建设计划均提出了职业教育要与区域产业相互赋能、共同发展，要积极对接产业园区，促进产教要素合理流动和高效集聚，职业院校的发展已由注重办学条件改善、自我循环发展的小逻辑转向更加注重服务产业发展、服务社会发展的大逻辑，要在产教融合实践中找准目标定位，在服务国家、区域重大战略需求中提升关键办学能力。

1.挑战描述

（1）产教融合与校企协同挑战

学校在扎实推进天津市高质量发展十项行动，全面落实科教兴市人才强市和向企而行服务产业能力提升行动部署，有效对接天津市“1+3+4”产业体系和 12 条重点产业链，推动教育链、人才链、产业链和创新链深度融合，推进企业工艺改进、设备升级和成果转化方面，还需进一步加大工作力度。同时存在产教融合深度不足，成本分担、知识产权分配、培训效果评估等机制不完善，影响校企持续合作意愿。

（2）培训内容与课程体系挑战

内容更新滞后于技术迭代传统学历教育课程建设并向非学历教育转化更新周期长达 2~3 年，而当前数字经济领域技术迭代仅 6~8 个月。课程内容、实训设备更新迭代速度与企业最新生产标准脱节。课程体系构建难，培训需求碎片化与学历教育课程系统性矛盾突出，定制化培训项目起步成本高。跨专业领域的融合不足，复合型人才培养课程开发能力欠缺。

2.举措展望



(1) 根据市教委制定《关于进一步推动职业院校面向社会开展职业技能培训工作方案》要求。建立常态化的社会培训调研机制，广泛收集重点领域急需紧缺人才培养需求，结合天津市经济与产业发展新趋势，增强培训针对性与实用性。

(2) 学校立足天津“全国先进制造业基地”定位，服务“制造业立市”战略，将充分发挥各专业群的优势和特色，凝练稳定的科研方向，积极培育科研基础好、研究特色鲜明的科研团队。构建深度融合的协同科研创新生态，从浅层次的“合作”探索深层次的“融合”，深化产学研协同创新平台建设，加强平台内涵建设，与企业共建高水平科研平台，共建技术服务团队。创新校企合作科研组织模式，深化科技特派员工作，支持青年教师深入企业挂职锻炼，了解企业生产经营情况，针对产品开发、升级迭代趋势，校企共同凝练技术需求，形成企业需求清单，以“揭榜挂帅”方式为企业解决实际问题，在产品检测、工艺优化、生产线改造、智能化升级、节能环保技术改造等方面提供一站式技术服务。

依托学院“工业数智化应用行业产教融合共同体”，组织牵头理事单位、企业开展工业数智化领域专业技术人才培养和师资培训。围绕在研和年度立项横向科研课题，围绕技术成果与企业共同开发高水平培训项目。用好职业教育国家学分银行为工业数智化行业产教融合共同体合作单位和社会学习者提供学习成果记录认证和管理服务。

(3) 深入拓展区校终身学习联合体等载体的功能，继续在北辰区宜兴埠镇开展年度订单式的社会培训，提升街镇社会治理和服务水平。不断扩大在学院驻地北辰区双街镇的教育服务形式，组织师生志愿服务队深入街镇，创建学习型组



织，提高社区文化氛围。发挥天铁校区的独特区位优势，面向属地天铁街道和河北省邯郸市涉县地区开展乡村振兴志愿服务。

(4) 发挥学院资源优势，扩大硬件设施场馆开放，开展交流研讨和教育实践活动，因地制宜开展提升新质生产力的特色培训项目。鼓励系（部）与社区明确年度服务内容和计划，签订服务协议。挖掘已开展的教育服务项目的亮点和特色，积极推进学习型组织建设。

(四) “人工智能+”建设

1.挑战描述

随着人工智能技术向教育领域深度渗透，职业院校作为培养技术技能人才的主阵地，正迎来融合发展的转型机遇，但同时也面临多重现实挑战。这些挑战贯穿教学体系、师资建设、伦理安全等多个维度，成为制约“人工智能+职业教育”高质量发展的关键瓶颈。

教学体系转型滞后是首要挑战。传统职业教育的“师—生”二元结构难以适配人工智能带来的教学变革，亟须向“师—机—生”三元结构转型。但当前多数院校的课程设置与行业需求脱节，通用人工智能模型难以匹配各专业的细分教学需求，而定制化垂域模型的开发又受限于资金和技术。同时，理论教学与智能实训的平衡机制尚未建立，人工智能打破传统课堂时空限制后，实践教学的针对性和有效性反而面临考验。

师资数字素养不足构成核心梗阻。职业院校教师需从“知识传授者”转型为“人机协同引导者”，但大量教师缺乏人工智能工具操作经验，对技术应用持保守态度。更关键



的是，跨学科协作机制缺失，教育领域专家、行业技术专家与人工智能研发人员难以有效联动，导致教学与技术融合缺乏精准指导，难以实现从“技术可用”到“教学好用”的跨越。

伦理与情感风险凸显不容忽视。人工智能的技术优势易导致教学主体权界模糊，削弱教师的教学主导地位。更严重的是，学生过度依赖智能工具可能丧失自主思考 and 创新能力，形成“技术附庸”的思维惯性。此外，人工智能无法复刻传统教学中的情感交互，师生间的价值引导和缄默知识传递被技术阻隔，不利于学生职业素养的全面培育。

数据支撑与安全保障不足成为重要制约。人工智能应用依赖海量高质量数据训练，但职业院校普遍面临行业数据获取难题，企业因商业机密保护不愿开放核心数据，导致模型训练缺乏真实有效的行业支撑。同时，数据治理体系不完善，学生实训信息、企业技术参数等敏感数据存在泄漏风险，且不同院校的数据格式不统一，形成“数据孤岛”，进一步影响人工智能应用的准确性和扩展性。

这些挑战的本质是技术革新与教育规律、行业需求的适配失衡。职业院校唯有破解这些瓶颈，才能充分释放人工智能的赋能价值，实现技术技能人才培养质量的提升。

2. 举措展望

在数字经济加速迭代的背景下，人工智能与职业教育的深度融合成为破解人才供需错配、推动职教高质量发展的关键路径。职业院校作为技能人才培养的主阵地，需以技术赋能为核心，从课程重构、产教融合、实训革新到生态构建系统发力，打造适配产业需求的现代化育人体系。



课程体系重构是融合发展的基础工程。院校需打破传统学科壁垒，构建“通识+专业+实战”的模块化课程体系，一方面推广人工智能通识教育，通过交互式数字教材普及基础理论与伦理规范；另一方面推动现有专业智能化升级，联合企业开发 AI 数据服务、深度学习应用等前沿课程，将企业真实案例转化为教学素材。同时依托“中职—高职专科—职业本科”分层递进体系，实现不同阶段人才培养目标的精准衔接，筑牢学生数字素养根基。

产教融合深化是技能落地的核心抓手。应建立“政校企社”协同机制，共建人工智能产教融合实践中心与技术创新平台，推动“课堂即车间、作业即工单”的沉浸式教学模式落地。通过现代学徒制、科技特派员制度等，实现师生参与企业技术攻关与项目实践的双向流动，同时搭建人才需求动态数据库，实时匹配产业岗位要求与培养方案，确保人才输出与市场需求“零时差”。

实训生态革新是能力提升的关键支撑。利用 AI 与数字孪生技术打造虚拟仿真实训基地，破解传统实训高成本、高风险、跨场景资源匮乏的瓶颈，实现“可试错、可回溯”的全流程实践体验。构建跨校跨企的共享资源平台，通过“算力券”等形式整合优质教学资源，同时依托智能评价系统实时采集实训数据，为学生提供个性化学习反馈与技能提升指导。

未来，人工智能+职业院校的融合还将向国际化拓展，通过鲁班工坊等载体输出中国人工智能职教标准与数字化资源。随着职业教育大模型的研发应用，将实现教学全链条的智能赋能，最终构建起技术赋能、产教协同、育人为本的智慧职教新生态，为制造强国建设输送更多复合型技能人才。



案例附录

经典案例 1 京津冀共建“背包里的大思政课”

天津工业职业学院深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示精神，深化全国“大思政课”综合改革试验区建设，充分发挥红色资源育人功能，拓展实践育人和网络育人空间，学院全面推进“背包里的大思政课”大中小学一体化实践行动，整合津冀双校区资源，以京津冀大中小学思政课一体化协同发展为重点，构建“行走在乡村振兴道路上的大思政课”实践教学体系，将思政教育“小课堂”与社会“大课堂”融合，提升思政育人成效。

一、“背包里的大思政课”实践矩阵：从红色根脉到时代新声

（一）“启智润心铸魂”拓展思政课实践教学体系新路径

天津工业职业学院依托天铁校区设立在河北省邯郸市涉县的独特区位优势，创立“一主”“二融”“三共建”乡村振兴的“行走的思政课”实践教学体系。为进一步延展乡村振兴的“大思政课”育人功能，在天津市教育两委的悉心指导下，学院提出联合京津冀大中小学共计 32 家单位，共同成立“聚能乡村振兴·启智润心铸魂——行走的思政课”协作共同体，见图 8-1。并充分发挥共同体平台“共研”“共建”“共享”作用，全力推动京津冀大中小学思政课协同发展，树立“行走在乡村振兴道路上的思政课”实践教学协作品牌。





图8-1 学院“行走的思政课”协作共同体成立

学院以中国人民抗日战争胜利暨世界反法西斯战争胜利 80 周年这一重要节点，联合天津市河西区教育局、邯郸职业技术学院以及新疆生产建设兵团十一师教育局，以涉县八路军一二九师政治部礼堂旧址为主会场，举办“踏寻红色足迹，启智润心铸魂”同上一堂思政大课活动，见图 8-2。本次活动借助红色革命圣地的历史底蕴，以抗战精神、解放战争精神、兵团精神、劳模精神等精神谱系内涵串联，通过直播的方式开展“行走的思政课”实践教学，将理论与实践紧密结合，让红色历史从书本中“走出来”，让伟大精神在实地探访中“活起来”，使广大师生一同感悟不同时期先辈们的英勇无畏和精神传承，让红色基因融入血脉，达到启智润心铸魂的目的。



图8-2 “踏寻红色足迹，启智润心铸魂”同上一堂思政大课

（二）“指尖非遗·匠心传承”传统文化进校园

学院非遗文化传承创新社由热爱传统文化、热心公益的在校大学生组成，一直致力于将非物质文化遗产引入校园。与北辰区文化遗产保护中心合作共建大学生非遗文化传承创新产教联盟和大学生社会实践基地，并成立首个非遗大师工作室——白氏点翠修复与制作技艺大师工作室，探索非遗手工技艺与工匠精神融合的育人新路径。在非遗传承人的指导下，工作室成员从绒花制作入手，逐步掌握点翠首饰



制作精髓，并融入现代元素，见图 8-3 天津教育报报导。目前，工作室正尝试将白氏点翠修复与制作技艺同学院校徽等文化元素融合，开发具有学院特色的文创纪念品，增强学生文化自信。



图8-3 天津教育报报道学院非遗进校园活动

（三）“行走中国·知行合一”多维实践版图创品牌

学院逐步形成以“中国百年近代工业看天津——行走的思政课”为主题的品牌活动。从“寻梦稻乡”乡村振兴实践团前往天津市津南区小站镇，了解小站稻种植历史与小站练兵历史文化；到走进天津钢铁集团，开展现场教学，体悟劳模精神与工匠精神；再到组织大学生骨干培训班成员前往西柏坡开展红色主题实践研修，领会西柏坡精神与“赶考”内涵。一系列思政课实践教学活动的进行，为拓展思政育人新路径奠定了坚持的基础。

三、“背包里的大思政课”育人效能：从心灵觉醒到生态重构

（一）精神拔节：青年价值坐标的重塑

学生思想引领成效显著：通过一系列实践活动，学生深入理解革命精神、传统文化内涵，增强了爱国情怀与文化自信，明确了新时代青年的责任与担当，学生在活动后思想认识与精神面貌有积极转变，在学习与生活中展现出更强的动力与勇气。

（二）模式破圈：思政教育的范式革新



思政教学模式创新突破：构建了“行走的思政课”育人模式，打破传统课堂局限，形成“实践—感悟—分享—提升”的教学闭环，解决思政课教学痛点堵点，为京津冀区域协同发展及大中小学一体化实践融合提供了可借鉴经验。

（三）生态共振：从校园到社会的价值辐射

社会影响力逐步扩大：学院的“背包里的大思政课”实践行动获得社会广泛关注，相关活动不仅在校内营造良好育人氛围，还对周边学校、社区产生示范带动作用，促进区域内思政教育资源共享与协同发展。

天津工业职业学院的探索表明，新时代的思政课改革，必须勇于打破时空界限，主动链接社会资源。“背包里的大思政课”之所以成功，源于三个关键点：一是“顶天立地”的定位，即上接国家战略（乡村振兴、京津冀协同、文化自信），下接地方资源与学生实际；二是“共建共享”的理念，以开放协同汇聚育人合力；三是“知行合一”的设计，让所有的“行走”都指向价值的内化与行动的转化。

未来，学院计划进一步深化这一模式：一是数字化赋能，利用VR/AR技术建设“云端思政实践馆”，让无法亲临现场的学生也能获得沉浸体验；二是评价体系改革，探索将学生在“行走的思政课”中的表现、成果纳入思政课成绩评定和综合素质评价体系；三是拓展国际视野，在讲好中国故事的基础上，探索中外学生共同参与的文化实践项目。

“背包里的大思政课”，背起的是责任与使命，行走的是理论与实践结合的育人之路。它生动诠释了“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”的深刻内涵，为新时代大中小学思政课一体化建设与改革创新，提供了一个富有生命力的“天津样本”。



经典案例 2 强化专业群建设 与产业发展同频共振

为深入贯彻落实国家“双高计划”建设要求，服务天津市“1+3+4”重点产业链发展战略，天津工业职业学院于2025年3月3日召开专业群布局优化论证会。会议特邀著名职业教育专家、天津职业大学原校长、全国高等职业学校校长联席会议荣誉主席董刚教授到校指导。会议前，董刚教授在院长杨理连陪同下，调研了学院钢铁智能冶金集控中心、智能制造中心，对学院“三维度五层次”实践教学模式改革和数字化转型方面的成绩表示肯定，同时也对“金基地”建设充满期待。见图8-4、图8-5。



图8-4 董刚教授指导学院钢铁生产智慧集控实训中心建设

专业群布局优化论证会在学院行政会议室召开。学院党委书记汪坪、党委副书记、院长杨理连、副院长张秀芳、各系负责人参会，会议由教务部部长谭起兵主持，会议聚焦国家“双高校”建设标准，以产业需求为导向围绕学院专业群及专业布局、五金建设等方面开展深入研讨，见图8-4。



图8-5 杨理连院长在工业机器人编程与调试课堂调研

一、服务产业需求，五大专业群开展汇报

学院工业技术系、机械工程系、工业与信息化系、电子信息工程系以及经济管理工程系的相关负责人，以“专业群与产业链的融合发展”为核心视角，围绕六个关键维度展开了详细汇报。这六个维度分别是：思政工作的引领作用是否充分发挥、社会需求的匹配程度是否精准对接、条件基础的支撑能力是否坚实可靠、建设目标的可达成性是否科学合理、政策机制的保障力度是否全面到位，以及成果成效的实际贡献度是否显著突出。在汇报过程中，各系负责人重点展示了各自专业群的组群逻辑及其内在关联，并对在校生规模的变化趋势进行了动态分析。同时，还深入探讨了近三年来各专业群的平均就业率走势，剖析了“双师型”教师在师资队伍中的占比情况，以及各专业群主要服务的产业领域和实际贡献。这些内容通过详实的数据和清晰的逻辑呈现出来，为学院进一步科学研判专业群的发展路径提供了精准且有力的数据支持，也为未来规划奠定了坚实的决策基础。

二、立足区域经济发展，找准产业需求，优化专业布局

董刚教授分析了学院当前专业设置的优势和劣势，同时结合国家“双高”建设的内涵和变化对“双高”建设文件进行了解读，以服务天津市产业需求为目标，开展以下优化策略。



首先,要实现对产业需求的精准对接,并且动态地优化专业布局。董刚教授明确地指出,学院应当将自身定位在天津制造业转型升级这一关键领域之中,构建起一种以“需求为导向,并且能够动态调整”的有效机制。具体而言,这就需要通过开展极为精准的调研工作,深入且细致地掌握本区域重点产业链当中的人才缺口情况。在此基础之上,科学合理地调控专业群的招生规模以及培养方向,从而进一步完善专业群建设方案,确保其与产业发展需求高度契合。

其次,积极开展“五金”建设工作,扎实地夯实人才培养的根基。应当紧密围绕企业岗位的新标准,系统性地开展职业能力图谱的解析任务。借助产业技术变革的力量,反向推动课程体系进行重构。他着重建议把“五金”建设作为重要的抓手,全方位地提升专业群内涵建设水平,牢固地筑牢技术技能人才培养的根基,为培养高素质的技术技能人才奠定坚实的基础。

最后,要有前瞻性地布局新的赛道,抢占产教融合的先机。围绕着服务于天津市北辰区经济新增长点的目标,董刚提出学院需要重点关注新能源、低空经济等战略性新兴产业。积极主动地对接头部企业的技术研发与人才需求,以前瞻性的视角规划发展路径。通过这样的举措,为天津培育新质生产力提供强有力的支撑,助力区域经济在新兴产业发展浪潮中占据有利地位。

三、对标“双高”观测点,精准梳理发展症结

学院的院长杨理连紧密联系学院当下专业布局的实际状况,着重聚焦于“双高计划”中的关键指标内容,组织各个系部对专业群的发展问题进行全面细致的梳理工作。在深入剖析专业群建设目前所面临的问题之后,杨理连院长明确地提出了三个重点攻坚的方向:其一,构建起一种能够实现“产业需求——专业设置”动态调整的有效机制,这一机制的核心目的在于重点化解专业布局与新兴优质生产力发展要求之间匹配度不高的难题,从而进一步凸显出各个专业群独有的特色;其二,积极推动跨系之间的资源整合工作,此举旨在彻底打破以



往课程重复建设所带来的种种壁垒,进而极大地增强专业群内部的凝聚力;其三,针对现有的专业群命名情况展开科学合理的调整优化,通过这样的方式来进一步提高专业的辨识度以及与相关产业的契合程度,最终达成专业结构从单纯地“对接产业”朝着“引领产业”方向进行转型升级的目标。详情可参见图8-6。



图8-6 学院开展专业群布局优化论证会

本次论证会的召开,为学院在专业群布局优化方面提供了坚实的理论支撑以及明确的实践路径。通过深入的探讨与交流,使得学院能够更加清晰地认识到当前专业群布局存在的优势与不足,并找到了改进的方向。在接下来的工作中,学院将会把重点放在修订专业群发展规划这一重要任务之上。其中,重中之重便是精心培育2个市级高水平专业群,这是一项极具战略意义的工作。因为这两个市级高水平专业群的发展,将与天津市1+3+4重点产业链布局 and “制造业立市”战略紧密相连。学院期望通过自身的努力,为天津市的重点产业链布局提供有力的人才支撑和技术支持,从而深度参与到天津市的城市发展战略之中。在这个过程中,学院将积极探索、勇于创新,旨在为打造高水平专业群贡献出独具特色的“天工方案”,以期在职业教育领域树立起一面旗帜,为同类院校提供可借鉴的经验和模式。



经典案例 3 校社协同育新才 产教融合启新篇

在京津冀协同发展、乡村振兴等一系列国家战略正在深入推进和实施的背景下,天津工业职业学院积极地立足于区域产业的实际需求,与京东物流教育于 2023 年 11 月达成合作共识,双方携手共同建设京东数智商贸产业学院。该学院的核心定位十分明确,即以“服务战略、产教共生、育人为本”为根本宗旨,在多个方面不断探索和发展。在人才培养方面,学院精心设计课程体系,注重培养学生的实践能力和创新精神,使学生能够更好地适应产业发展需求;在区域服务方面,学院充分发挥自身优势,为区域经济发展提供有力的人才和技术支持;在战略对接方面,学院紧密围绕国家战略布局,积极调整自身发展方向,确保与国家战略高度契合。经过不懈努力,该学院在这些方面均取得了极为显著的成效,已然成为校社协同、产教融合的典型范例,为其他院校和企业之间的合作提供了有益的借鉴和参考。

产业学院在建设过程中,始终紧密围绕并精准锚定国家的战略发展方向以及区域的特定发展需求。在顶层设计这一初始且关键的阶段,就明确地确立了“扎根天津、服务京津冀、辐射全国”这样一种具有战略高度和全局视野的发展格局。该学院占地面积约为 600 平方米,在这有限的空间内精心构建起了一个被称为“三室三房一墙”的立体化实训空间布局。其中,“三室”包括直播电商运营实训室(这个实训室还兼具线下特产馆的功能)、创新创业实训室以及数智企业沙盘模拟实训室;而“三房”则是指三个专门用于教学和实训的机房。此外,在公共区域用心打造了一面富有特色的京东文化墙,见图 8-7,通过这种独特的方式,将企业的核心精神、行业的严格标准以及职业文化的丰富内涵深入且全面地融入到育人环境之中。这种独具特色的“空间融合、文化浸润”的建设理念,为实现产教融合提供了坚实有力的物理载体保障以及深厚的文化支撑力量,从而使得实训场景能够与企业的真实工作环境实现无缝隙的完美衔接,极大地提升了人才培养的质量和效果。



图8-7 京东数智商贸产业学院特色文化

锚定国家战略，构建校社协同育人新生态，是产业学院建设的核心亮点。在京津冀协同发展战略落实中，产业学院构建起“校校联动、校企共建、校地协同”的多维合作网络。与邯郸科技职业学院签订电商专业共建协议，联合举办“乡村振兴短视频大赛”，以赛促学搭建区域人才交流平台；依托京东数智商贸产业学院及本校乡村振兴学院，与涉县经济开发区管委会共建乡村振兴电商直播基地，组织师生团队开展“助农直播公益行”活动，将课堂教学与乡村振兴实践紧密结合；与雄安小荷科技有限公司签订校企合作协议，共建“雄安新区电商人才培养基地”，定向培养适应新区发展的数智商贸人才，实现人才培养与区域发展的同频共振。见图 8-8。



图8-8 电商专业师生参与涉县农产品公益直播

聚焦人才培养核心目标，产业学院创新“岗课赛证”融合的育人模式，将京东企业标准与课程体系深度融合。联合京东物流教育开发《农村电商运营》《私域电商实战》《直播电商运营》等3门课程，编写校本教材2部，并计划正式出版。在师资队伍建设上，建立“双导师”机制，京东企业导师定期入校授课，学院教师则赴京东物流天津仓、京东直播基地挂职锻炼，形成一支“既懂教学又通产业”的“双师型”教师队伍。

以技能大赛为抓手，产业学院构建“日常实训+专项集训+赛事比拼”的技能提升体系，在各级各类赛事中屡获佳绩。近三年来，师生团队在天津市职业院校技能大赛商贸赛道中屡获佳绩，获得二等奖和三等奖10余项，在2025年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第一届互联网营销直播电商赛项选拔赛（高职组）中获得二等奖的好成绩。这些成绩的取得，正是产业学院将企业真实项目、行业前沿技术融入教学过程的生动体现——学生在直播电商实训室的线下特产馆中，直接参与直播带货，实战能力得到充分锤炼。

产业学院在建设与实践的过程中，逐步探索并形成了一种独具特色的产教融合模式。这一模式以“战略引领、资源整合、育训结合、



服务共生”为核心理念，充分体现了教育与产业深度结合的发展方向，取得了令人瞩目的育人成效和社会价值。截至目前，产业学院已经成功培养了 200 余名毕业生，其就业率高达 96%，充分展现了人才培养的高质量和高适应性。其中，有 60%的毕业生顺利进入京东体系以及京津冀区域的重点电商企业工作，这些学生的薪资水平相较于同专业的平均水平高出 15%，这不仅反映了产业学院毕业生在就业市场上的竞争力，也凸显了校企合作模式的实际成效。

与此同时，产业学院在校企合作方面也取得了显著的成果。由学院与企业共同开发的“电商人才培养方案”，因其科学性和实用性，已被 3 所兄弟院校借鉴并采用，成为可复制、可推广的经验成果，为其他院校提供了有益的参考和借鉴。此外，产业学院还积极发挥示范引领作用，先后接待了来自全国 12 所职业院校的考察交流团队，通过分享建设经验和发展模式，进一步扩大了影响力。如今，产业学院已经成为区域内产教融合的标杆和示范窗口，为推动职业教育改革和区域经济发展作出了重要贡献。这种深度融合的模式不仅提升了教育质量，也为社会输送了更多高素质的专业人才，实现了多方共赢的良好局面。见图 8-9。



图8-9 学院鲁班工坊师生体验直播带货



展望未来,天津工业职业学院京东数智商贸产业学院将继续坚定不移地以国家战略为导向和引领,进一步深化与京东物流教育之间的合作层次与内涵。在现有合作基础上,计划新增设“智慧物流”“跨境电商”以及“智能财税”三个全新的实训模块,旨在通过这些前沿领域的实践教学,全面提升学生的综合能力。同时,学院还将积极拓展与京津冀更多地市的校地合作范围,努力构建起一个涵盖“人才培养—技术服务—产业赋能”的完整生态链体系,从而更好地服务于区域经济社会发展需求。

在此过程中,学院将通过持续完善产教融合机制,不断探索创新合作模式,强化其在职业教育领域的示范引领作用。学院致力于为职业教育服务区域经济发展、助力国家战略实施贡献更多的力量,力求在推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接方面发挥更大作用。最终,学院将真正打造成为京东产教融合基地示范建设的标杆样板,为全国职业教育的高质量发展提供可复制、可推广的先进经验,助力实现教育与产业的深度融合和协同发展。



经典案例 4 非遗文化传承 创新社育人实践

一、背景与宗旨

在新时代坚定文化自信、建设文化强国的宏伟背景下，高等院校肩负着文化传承与创新的重要使命。天津工业职业学院作为一所培养高素质技术技能人才的职业院校，始终秉持立德树人根本任务，注重学生综合素质的全面发展。工业与信息化系在深耕专业教育的同时，深刻认识到将中华优秀传统文化，特别是非物质文化遗产（以下简称“非遗”）的传承融入育人体系，对于培养学生工匠精神、审美素养、创新意识与社会责任感具有不可替代的价值。学院成立了非遗文化传承创新社（以下简称“非遗社”），社团以“传承非遗技艺，弘扬工匠精神，激发创新活力，服务社会发展”为宗旨，旨在搭建一个集学习、体验、实践、传播于一体的平台，引导学生从工业文明的视角感知传统手工艺的智慧，在技艺的实操中锤炼精益求精的品格，在文化的浸润中厚植家国情怀。

二、主要做法与特色活动

自成立以来，非遗社紧密围绕宗旨，精心策划并组织实施了系列内涵丰富、形式多样的活动，累计开展核心活动 8 次，形成了“校内深度体验、校外广泛传播、媒体有效发声”的立体化活动格局，有效提升了活动的育人效能与社会影响力。

（一）立足校园，夯实传承根基：构建沉浸式非遗体验课堂

非遗社从成立之初便将工作重心放在了校内的育人阵地之上，积极地在校内开展各类活动。他们精心策划并组织了一系列丰富多彩的 workshops，这些 workshops 涵盖了非物质文化遗产的多个方面，从传统手工艺的制作到民间音乐舞蹈的传承等应有尽有。同时，还开设了诸多讲堂，邀请在非遗领域有着深厚造诣的专家学者、传承人等前来授课。在这些活动中，学生们能够近距离地接触和感受非遗文化的独特魅力，仿佛那些原本遥不可及的非遗项目变得触手可及，极大地激发了学生们对非遗文化的兴趣与热爱。



1. “非遗讲堂”启兴趣：社团定期举办非遗讲堂，聚焦基础性非遗手工艺制作。学生们在指导下亲身体验制作过程，初步感受非遗技艺的魅力，激发了深入探索的兴趣。见图 8-10。

2. “青年夜校”扩影响：社团积极融入学院“青年夜校”平台。社团骨干担任助教，以“手把手”教学模式，向更广泛的院内同学教授手工艺品制作，既锻炼了社员的组织教学能力，也成功地为社团文化和非遗项目进行了校园内的深度宣传。



图8-10社团成员在学院青年夜校讲堂上宣传非遗

3. “技艺深耕”促专业：在与学院内非遗学院的资源联动上，社团展现出强大行动力。组织社员参观非遗学院，邀请专业非遗教师指导进行琉璃发簪与合香珠的制作。活动规格高、专业性强，全程由天津电视台跟踪录制与采访，社员们娴熟的技艺和专注的态度得到了媒体的高度认可，展现了工业学子良好的精神风貌。见图 8-11。



图8-11非遗传承人指导学生制作合香珠

4. “社团内训”育骨干：社团挖掘内部人才，由已掌握缠花技艺的社员担任“小老师”，面向全体成员开展教学。这种“生生相传”的模式，不仅降低了学习门槛，更培养了社团内部的传承梯队，增强了社团的凝聚力和自主发展能力。

（二）走出校门，担当社会责任：在服务与传播中彰显价值

非遗社积极引导学生将所学服务于社会，在公益实践与文化传播中深化对传承的理解。

1. 志愿服务暖社区

在“津志集”志愿服务活动中，学生携带自制手工艺品参与社区服务，将非遗的温暖与美感带入基层社区，体现了技术技能服务于人民美好生活的理念。见图 8-12。



图8-12 参加“津志集”公益义卖

2. 高端平台展风采

社团受邀参加由中国文联文艺志愿服务中心、天津市文联等多部门联合主办的“津门故里传雅韵 传统文化润北辰”新时代文明实践活动。在此高规格平台上，社员们化身“技艺指导”，分组带领各界参与者体验螺钿镶嵌、非遗绒花制作、传统沉香合香及津派非遗茶点品鉴等项目。学生们沉稳专业的指导，充分展现了职业院校学生将传统技艺转化为现代体验课程的能力，获得了主办方和参与群众的一致好评。

3. 市集体验亲民生

社团作为“非遗文化体验官”参与万兴街“非遗焕新·国药雅集”非遗市集活动。在热闹的市集中，社员们引导市民游客进行拓印药方、制作非遗手工艺品等互动体验，让非遗以更活泼、更亲切的方式融入现代生活，切实履行了文化传播使者的职责。

（三）名家引路，提升文化品位：深化技艺理解与历史认知

社团非常重视引入外部专家资源，以此来提升活动的专业深度与文化厚度。为了达到这一目的，社团定期邀请来自非遗学院的专业教



师,开展以“点翠”工艺为主题的专题工作坊。在这些工作坊中,老师们不仅仅讲授了“点翠”工艺的历史渊源、工艺特点,还深入探讨了在当代生态保护背景下这一工艺的改良与发展。同时,老师们更进一步地指导同学们进行实际的制作实践,让同学们能够亲身体验“点翠”工艺的魅力。值得一提的是,天津教育报对这些工作坊进行了专题报道,并且进行了视频录制。通过这样的方式,这一传统绝技以及它在当代的传承故事得以广泛传播,让更多的人了解和认识到了“点翠”工艺的独特价值。见图 8-13。



图8-13天津教育报道学院非遗活动

三、成效与反响

经过近一年的实践探索,非遗文化传承创新社的活动取得了显著成效,产生了广泛而积极的反响。

(一) 学生成长成效显著

1. 从“了解者”到“传承者”的转变: 学生们通过系统性、实践性的参与,不仅了解了非遗项目的历史与文化内涵,更切实掌握了多项非遗技艺的基本实操能力。这种“知行合一”的体验,使他们对传统文化的认同从感性认知上升为理性热爱与责任担当。



2. 综合素养全面提升：在活动策划、教学组织、对外沟通、媒体应对等环节中，学生的组织协调能力、语言表达能力、团队合作精神和适应能力得到了全方位锻炼。尤其是担任“小老师”“技艺指导”“体验官”的角色，极大地增强了学生的自信心和领导力。

3. 工匠精神与创新意识共生：在反复打磨一件作品的过程中，学生深刻体会到何为“匠心”；在思考如何将传统技艺进行现代表达、设计体验环节时，其创新思维被有效激发。这与工业与信息化系培养严谨、专注、创新的工程技术人才的目标高度契合。

（二）社会影响力持续扩大

社团活动多次获得省市级官方媒体的关注与报道。天津市教委官方平台、天津教育报、津云等权威媒体对社团的“点翠”工作坊、非遗学院参观实践、北辰区文明实践等活动进行了图文或视频报道。这些报道不仅提升了社团和学院的知名度与社会美誉度，更在更广范围内传播了非遗保护与传承的理念，取得了良好的社会效益。

（三）系部文化育人内涵深化

非遗社的成功运作，为工业与信息化系的文化育人工作开辟了新路径。它将看似与“工业”“信息”关联度不高的传统文化，巧妙转化为培养学生综合素质的生动载体，证明了专业教育与人文素养教育可以相得益彰。社团活动也加强了系部与学院内非遗学院等教学单位的跨领域合作，促进了校内教育资源的共享与融合。



编写部门	负责人	主要编写人
党委办公室（行政办公室）	孙会超	贾婉婉
校企合作和对外交流处	刘红	宋佳
招生就业指导办公室	邓昊	邓昊
党委教师工作部（人力资源部）	李啟培	李啟培
财务资产部	王健	王健
教务部	谭起兵	陈红
质量监测和评估办公室	李梅红	杨祝英
科研产业办公室	刘均贤	刘均贤
网络安全和信息化办公室	倪茂娟	倪茂娟
继续教育中心	裴颖脱	路淑芹
党委宣传部	何树	何树
党委学生工作部（学生管理部）	尤建起	潘珑元
团委	尤建起	李泓
思政课部	何树	何树
工业技术系	于万松	于万松
机械工程系	李焱	李焱
工业与信息化系	张涛	葛慧杰
经济管理工程系	蔡欣	马立兵
智能技术系	王盟	王盟
体育部	孙荣	孙荣
基础课部	张学婷	张学婷
天铁校区教学部	彭勃	彭勃



天津工業職業學院
TIANJIN POLYTECHNIC COLLEGE

